

新時代價值觀 教育策略研究

研究報告

2024年1月

香港教育研究院
Hong Kong Education Research Institute 



香港政策研究所
Hong Kong Policy Research Institute

接受委託進行研究

《新時代價值觀教育策略研究》 研究報告

2024 年 1 月

2023 年中，當時在籌備中的香港教育研究院通過為學文教基金有限公司，委託香港政策研究所在 2023 年 8 月至 10 月進行本研究項目。研究團隊整理、回顧及綜述了有關文獻，包括政府文件、學術著作、調查研究報告等；另外諮詢資深教育界人士，以及通過網上會議工具訪問了三間內地學校，再進而總結分析及提出策略性建議。《報告摘要 - 2023 年 11 月》於 2023 年 11 月 23 日在香港教育研究院成立典禮上提前發表，其中第一部份為研究報告的第一章至第五章內容的簡要敘述，第二部份為第六章的全文。

此份報告為完整的研究報告，其中第六章有小量的修改及補充，由 2024 年 1 月起在香港政策研究所網頁 (<http://www.hkpri.org.hk/research/detail/20231123-01>)、2 月在香港教育研究院網頁「教師網」(<https://teachernet.hk>) 發表。本研究報告內容不設摘要，請參考《報告摘要 - 2023 年 11 月》。



目錄

前言	4
第一章 相關概念、理論與方法	5
1.1 德育 / 道德教育	5
1.2 品格教育	6
1.3 正向教育	8
1.4 公民教育與國民教育	9
1.5 生命教育	11
1.6 素養教育	13
1.7 情意學習	14
1.8 小結	16
第一章參考文獻	17
第二章 香港價值觀教育的發展	20
2.1 九七後的演變	20
2.2 價值觀教育課程架構 2021	23
2.3 國民教育與三法教育	26
2.4 近年來有關科目的調整	28
2.5 教師專業操守	30
2.6 小結	31
第二章參考文獻	32
第三章 香港學校的實施情況	33
3.1 辦學團體的核心價值與辦學宗旨	33
3.2 統籌領導	34
3.3 課程與教學	35
3.4 獨立成科與滲入各科	39
3.5 教師專業發展	40
3.6 評估機制與方法	41
3.7 小結	44
第三章參考文獻	45
第四章 中國內地與新加坡的政策和經驗	46
第一部份：中國自改革開放以來的學校德育	46
4.1 中小學德育工作指南	46
4.2 推進教育現代化以德為先	49
4.3 生命安全與健康教育	49
4.4 三間內地學校的德育工作	50
4.5 小結	56
第二部份：新加坡品格與公民教育	57
4.6 課程內容範疇	58
4.7 各階段的教學重點和內容設定	58
4.8 2021 年增強版	59
4.9 對教師的要求	59
4.10 小結	59
第四章參考文獻	60

第五章	青少年調查	62
5.1	部份學生精神健康變差	62
5.2	青少年自殺率上升	63
5.3	青少年犯罪率增加	64
5.4	網絡欺凌	65
5.5	青少年的價值觀	66
5.6	青年對香港未來的願景	68
5.7	小結	69
第五章參考文獻		70
第六章	策略性建議	71
6.1	以德為先、騰出空間、全員育人	71
	建議一：全員德育 -- 採用「全員德育」的策略，建設關愛學生的學校氛圍，推動有系統和不同層次的教師培訓	
	建議二：騰出空間 -- 利用教育創新科技和人工智能，減輕教師工作壓力和學生過份操練，釋放多點空間讓學校推行價值觀教育和全人發展教育	
6.2	全社會關心學生德育	74
	建議三：德育平台 -- 推動全社會關心學生德育，組成各式各樣的「德育大平台」	
6.3	以中華文化為主幹，結合世界文明的優秀元素	75
	建議四：建立模式 -- 系統地建立以中華文化為主幹，結合世界文明的優秀元素的價值觀教育模式	
6.4	內地與香港學校的德育經驗交流	76
	建議五：兩地交流 -- 推動香港學校與內地學校的德育經驗交流	
6.5	心理健康、網絡健康與守法的教育	77
	建議六：輔導學生 -- 加強心理健康、網絡健康與守法三方面的教育	
6.6	思維模式的學習	79
	建議七：學會思考 -- 逐步推廣思維模式的學習	
6.7	由認知、情感到意志、實踐	80
	建議八：服務社會 -- 培養學生的社會責任感和承擔精神，並有意願在將來服務香港	
	建議九：愛國主義 -- 在學校推行愛國主義教育，除了加強文化歷史教育，還要研究如何精簡地講清楚中國特色社會主義以及中國共產黨的發展歷程和貢獻	
	建議十：遠大理想 -- 培育學生對國家和人類未來發展的美好願景的嚮往，基本認識「中國式現代化」和「人類命運共同體」的概念和構想	

前言

自 21 世紀開始以來，世界百年未有的大變局正在加速演變：

- 中國經過四十多年的改革開放，已成為世界第二經濟大國及科技強國，並在國際政治有舉足輕重的影響。中國在「中國式現代化」的道路上繼續奮進，邁向中華民族偉大復興，並通過推動「一帶一路」及構建「人類命運共同體」，期望與世界各國人民共建人類美好的未來。**這是一個建立多極和多元的新世界秩序的時代。**
- 美國政府因認為其主導的世界秩序受到中國挑戰而全力打壓中國，出現了「去全球化」和陣營對壘的趨勢，而歐洲和中東的地緣政治衝突發展為殘酷延長的地區戰爭，深深地影響了全球的政治、經濟和民生。另一方面，新冠病毒疫情反覆延宕經年而大大打擊了全球經濟，極端氣候變化又頻繁威脅世界各地。各國要尋求國際合作應對以上種種問題，防止世界經濟、貿易和金融秩序混亂，並避免地緣政治衝突演變為世界大戰或核戰。**這是一個世界動盪不安、危機處處而又極為需要國際和平合作的時代。**
- 網絡平台與社交媒體的積極和負面的影響無遠弗屆。人工智能近年來的突破性進展與無可估計的發展前景，對世界的影響將更為加速與加劇，甚至令人擔心會對人類命運做成極大的禍害。**這是一個人工智能將會更加深刻影響人類前途的時代。**
- 世界各地區過去幾十年在全球化下追求現代化的過程中，急劇的社會轉型衝擊了既有的社會規範秩序，以西方為主導的現代文明影響了當地的傳統價值，出現了矛盾和衝突，這在亞洲和中東地區尤其如此，引起不少國家重新肯定其傳統文化與價值。**這是一個發展中國家在全球化和現代化過程中要重新肯定其文化傳統的時代。**
- 社交媒體促成了「後真相」時代的出現，而不少國家內部與國家之間在種族、宗教和意識形態等方面的矛盾變得愈來愈尖銳，暴力和仇恨事件增加。一些人類的傳統價值共識，如誠信、勤儉、寬容、平等、公正、憐憫、守法、和諧、責任感、尊重他人等等，都似乎愈來愈有所缺失，好像不再普遍得到人們所珍惜和遵循。**這是一個價值觀念多元、混雜、模糊、顛倒和對立的時代。**

學校的德育或價值教育對於兒童和青少年的個人成長，以致往後的社會發展，都有重大和深遠的影響，現今更為重要，並要因應新時代的發展情況而作策略性調整。

第一章 相關概念、理論與方法

《價值觀教育課程架構（試行版）（2021）》確定了自2017年起對各個相關學習範疇的整合，而綜合為「價值觀教育」的統稱，以貫穿各個學科及跨學科學習範疇，包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等。

本章會集中討論有關德育、品格教育、正向教育、公民教育、國民教育、生命教育、素養教育、及情意教育的相關概念、理論和方法等方面，因為它們的涵蓋面較廣闊而重疊，並混合地為香港中小學所採用及推行。

1.1 德育 / 道德教育

中華傳統文化以立德樹人作為目標，而中國教育的傳統一直以來都重視全人發展，要培育學生成為包括德育、智育、體育、群育和美育的全人，當中的品德、德行、道德、修身，為五育之首。德是人之本。

儒學經典《大學》開篇第一句是「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」，其後說：「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知；致知在格物。物格而後知至；知至而後意誠；意誠而後心正；心正而後身修；身修而後家齊；家齊而後國治；國治而後天下平。」。可見中國的德育傳統蘊含了「道德認知」、「道德情感」、「道德意志」及「道德實踐」的連貫性及統一性，即「知」、「情」、「意」、「行」四個元素。

除了香港政府在早期設立官校之外，香港各中、小學的辦學團體包括眾多的宗教團體、民間慈善機構、宗親會、同鄉會、商會、工會、校友會、行業協會、其他社會組織以及國際學校組織。相當多學校的校訓，都秉承中國人重視德育的優良傳統，着重學生品格的培育，並且包含或結合儒道佛家思想與西方宗教思想，例如「文行忠信」、「仁、愛、勤、誠」、「勤、儉、忠、信」、「慎思篤行」、「修己善群」、「普濟勸善」、「明智顯悲」、「明道立德」、「普濟勸善」、「博學愛群」、「愛、誠、貞、毅」、「明德唯志、格物唯勤」。至於高等學府，香港大學的校訓是「明德格物」，中文大學的校訓是「博文約禮」，都是強調德智並重。

可見香港相當多學校的辦學理念和校訓的內容，都深受中華傳統文化思想的浸潤，體現出對中華傳統道德、民族精神的傳承，並彰顯中西文化思想的交流與融合。

中國教育部在2017年8月17日公佈的《中小學德育工作指南》將貫徹落實立德樹人作為根本任務，總體目標當中提出：「引導學生準確理解和把握社會主義核心價值觀的深刻內涵和實踐要求，養成良好政治素質、道德品質、法治意識和行為習慣，形成積極健康的人格和良好心理品質，促進學生核心素養提升和全面發展，為學生一生成長奠定堅實的思想基礎。」因此，現時中國的德育是對學生進行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育，結合了中華傳統道德教育和社會主義核心價值觀教育，而德育工作是擺在中國的素質教育的首要位置。

西方倫理思想發源於古希臘羅馬 Democritus、Socrates、Plato 和 Aristotle 等的道德哲學，到了中世紀，著名的經院哲學家 St. Thomas Aquinas 將古希臘羅馬倫理學思想和基督教神學結合，系統論證了「基督教七德」：審慎、正義、節制、剛毅、信仰、希望和愛，其中愛上帝是最高的德性和道德規範。自此以後的西方倫理思想或道德哲學不斷演變，派別繁多，主要仍是注重個人德性的完善，追求幸福的價值觀，富有個人主義和自由主義傾向，並強調個性自由、個人獨立、人格尊嚴、自我實現等道德觀念和倫理原則。

以美國道德教育為例，在 20 世紀 80 年代之前，由於受到建構主義心理學（以 Jean Piaget 和 Lawrence Kohlberg 等著名心理學家為代表）的影響，認知取向的理念佔主導地位，著重促進兒童和青少年道德認知結構的發展。80 年代以後，品格教育成為主導，道德教育的名詞較少採用，但事實上品格教育是基於西方道德教育的傳統而演變，加上現代心理學的影響而發展出來的。

1.2 品格教育

學校自從在人類社會出現以來，都有灌輸道德的目標。中國傳統的道德教育當然包含人格方面的教育；故此，中國人的社會所習慣的用語——德育或品德教育，是著重道德品格的教育，內容是指個人表現出來的性格和行為所體現其內化了的社會道德原則與規範。台灣政府自 2003 年在中小學推動品格及道德教育（簡稱品德教育，英文為 Character and/or Moral Education Programs），是融合了中華文化傳統的道德教育與西方的品格教育。香港一些學者和學校有時候也會使用品德教育的名稱。

英語的「品格」（character）一詞來自希臘語，原義是「在雕刻上標記」，形容個人在成長和學習過程中獲取和內化了的道德價值觀念（core ethical values），並表現為習慣和行為。西方的品格教育（Character Education）可界定為培育符合社會道德和法治要求的品格特質及價值觀的教育，目標是在學生的成長過程中，培養及發展他們的美德（virtues）或「品格強項」（character strengths）。品格教育是幫助學生學習社會所規範和接受的價值、態度和行為的過程，進而意識到什麼是要做的正確事情，立志於做正確的事情，以及有能力去做正確的事情，從而成為負責任的公民。

美國教育部（U.S. Department of Education）在闡釋品格教育作為美國公民的共同責任時有以下的說法：品格教育教導思想和行為的習慣，以幫助人們可以與家庭、朋友、鄰居、社群和國家一起生活及工作。品格教育是一個學習過程，幫助學校內的學生和成人去關注及實踐核心道德價值，例如尊重、公義、公民道德與義務、及對自己和他人的責任。我們依據這些核心價值去建立態度和行動，成為安全、健康和知情社區的標誌，而構成我們社會的基礎。學校的品格教育需要整體地包括情緒、智力和道德的素質，並要向學生提供多元的機會，讓學生學習、討論及實踐正面的社會行為。讓品格教育成為學生的信念和行動，學生的領導和參與是不可或缺的。

著名的美國發展心理學家 Thomas Lickona (1996) 提倡十一項有效推行品格教育的原則，涵蓋六大範疇，包括：（一）核心道德價值觀念的灌輸，如正義、謙恭節制（Temperance）等；（二）多層面（包括思想、情感及行為）的培養及持續發展；（三）道德觀念之建立及內化；（四）老師們以身作則；（五）家校之間的緊密合作及意見交流；及（六）社區之參與及協調。

1993 年成立的「品格教育夥伴計劃」(The Character Education Partnership) 是美國的商業和社會機構與個人組成的聯盟，幫助國內不同校區的學校發展品格和道德教育，其後為非牟利組織 Character.org 所代替，並向全世界製作和提供網上教學資源，主要是採用 Thomas Lickona(1996) 提倡的十一項原則，供美國學校評估其品格教育是否有效：1) 宣揚核心道德價值和相關行為表現作為良好品格的基礎；2) 「品格」的定義應廣泛地包括思想、感受和行為；3) 採用綜合、有目標和主動的方法去進行；4) 營造一個關愛的學校社群；5) 為學生提供道德行動的機會；6) 課程設計應是有意義和具挑戰性的，並且尊重全部學習者，發展他們的品格，以及幫助他們有進展；7) 致力於培植學生的積極主動性；8) 讓學校教職員參與建立一個學習型和道德型的社群，分擔品格教育的責任，努力去遵守他們教導學生的同樣核心價值；9) 培育共享道德領導 (shared moral leadership) 及長期推動品格教育；10) 讓家長和社區人士作為推動品格教育的夥伴；11) 評估學校的「品格」，教職員作為品格教育者的工作，以及學生有多大程度表現出好的品格。

ELEVEN PRINCIPLES OF CHARACTER EDUCATION

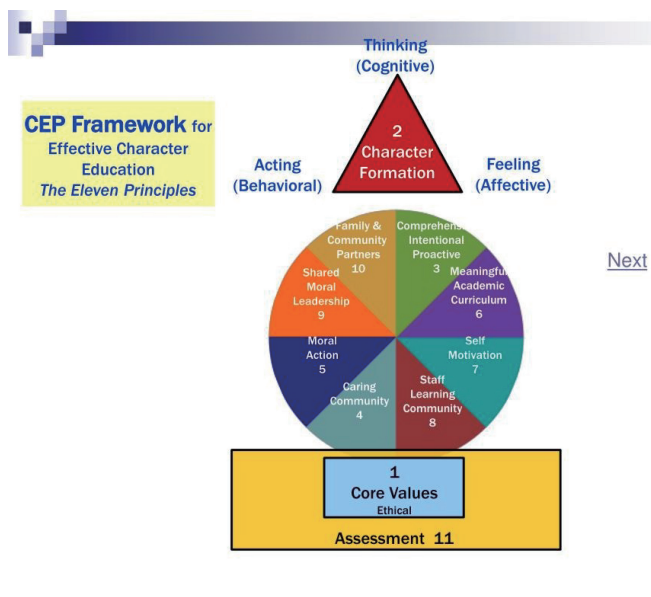
Effective character education:

- PRINCIPLE 1** Promotes core values.
- PRINCIPLE 2** Defines "character" to include thinking, feeling, and doing.
- PRINCIPLE 3** Uses a comprehensive approach.
- PRINCIPLE 4** Creates a caring community.
- PRINCIPLE 5** Provides students with opportunities for moral action.
- PRINCIPLE 6** Offers a meaningful and challenging academic curriculum.
- PRINCIPLE 7** Fosters students' self-motivation.
- PRINCIPLE 8** Engages staff as a learning community.
- PRINCIPLE 9** Fosters shared leadership.
- PRINCIPLE 10** Engages families and community members as partners.
- PRINCIPLE 11** Assesses the culture and climate of the school.



Character Education Partnership
1025 Connecticut Avenue, NW, Suite 1011
Washington, DC 20036
(202) 296-7743 (800) 988-8081
www.character.org

圖一：品格教育的十一項原則
(圖片來源：Character Education Partnership)

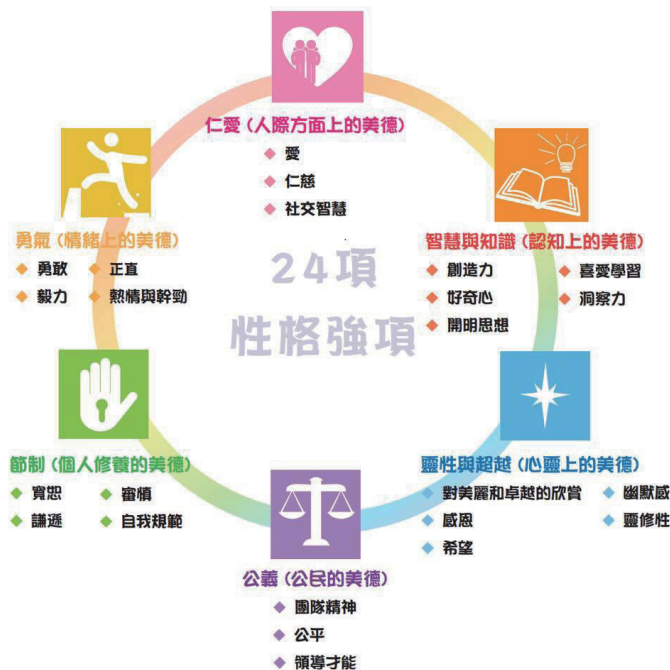


圖二：品格教育框架
(圖片來源：Character Education Partnership)

1.3 正向教育

正向教育來源於「正向心理學」(positive psychology)；內地譯為「積極心理學」。 「正向心理學」是 21 世紀重大心理學理論之一。美國著名心理學家 Dr. Martin Seligman 聯同其他心理學家及學者將心理學從對負向情緒和病態心理的研究和治療，擴展到以驗證為基礎，研究個人品格強項和美德，並以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，以建立正面情緒和快樂感為重點，積極去面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向幸福和圓滿的人生。根據 Seligman 的理論，幸福有三個主要成分：愉快的生活 (the pleasure life)、充實的生活 (the engaged life) 和有意義的生活 (the meaningful life)。

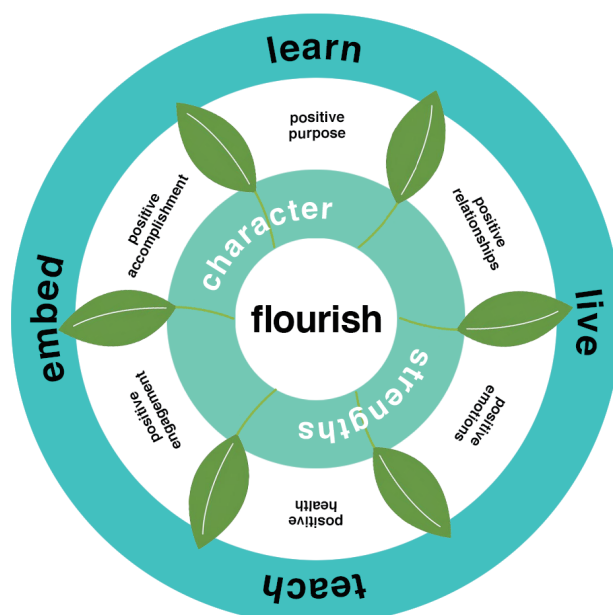
Seligman 等學者在世界各地進行了跨文化研究，發現人類共同擁有六大範疇的美德：仁愛、智慧與知識、勇氣、節制、靈性與超越、公義，具體表現為下圖的 24 種美德。



圖三：24 項性格強項
(圖片來源：香港城市大學正向教育研究室)

正向教育是在學校環境中應用正向心理學的理念，讓教師得到有關正向心理學的知識及技能的培訓，以教導及協助學童認識及發揮個人強項 (character strengths)，從而提升正向情緒、投入感、成就感，建立正向人際關係；既提升校內每個成員的健康與幸福 (well-being)，也促進了學校在學與教方面的成果。

澳洲 Geelong Grammar School 於 2008 年邀請 Dr Martin Seligman 駐校六個月，以正向心理學培訓該校教師，並探討如何將正向心理學的理念應用於學校環境中，又首次採用 Positive Education (「正向教育」) 的名詞。由於該校其後推行正向教育成效顯著，世界各地愈來愈多學校都甚感興趣，該校開始為其他學校提供相關培訓，並在 2014 年成立正向教育所 (The Institute of Positive Education)，進行相關在校研究、培訓、課程、資源、諮詢與發展的服務，以及推廣至亞洲、歐洲、中東等地區的學校。



圖四：正向教育框架示意圖
(圖片參考：Geelong Grammar School)

近年來，香港城市大學的正向教育研究室、以及由北山堂基金成立的「香港正向教育」(“Positive Education Hong Kong”)等機構，向本地學校提供有關知識及技巧、課程架構、資源和最新資訊、學校分享實踐經驗等培訓和服務，在推動正向教育及建立正向教育學校群體方面的成績顯著；亦有個別學校直接找 Geelong Grammar School 的 Institute of Positive Education 協助。據北山堂基金的網頁資料顯示：至 2022 年 9 月有六成多的本地學校及四成多的中學採用正向教育。

1.4 公民教育與國民教育

公民教育 (Civic Education 或 Citizenship Education) 的具體內涵在不同時代和不同國家都有不同。在古代希臘，斯巴達要求將奴隸主子弟培養成體格健壯、忠於邦國的勇敢武士。雅典除培養人的忠誠、勇敢品德外，也重視發展其智慧和審美力。隨着歐洲民族國家的形成和發展，公民教育就與國民教育不可劃分，如德國就主張培養忠於國家的公民，使他們為國家服務。

公民教育在狹義來說，是指培育社會成員成為「好公民」的教育，著重公民個體在社會的角色和地位，及所需的公民知識、態度及價值觀，包含法定地位、權利、義務、身份認同，以及美德和素養。現時公民教育的涵義，在世界各國都包含國民身份認同的元素在內，是指培養個人作為公民或國民行使其義務與權利的教育活動。以新加坡為例，政府的公民教育課程訂明了該學科須要傳承的新加坡的家庭價值和國民教育訊息等，以提升新加坡人的歸屬感。現時的中國憲法說明了「中華人民共和國公民」的權利和義務；近年來，尤其是在 2001 年中國政府公布《公民道德建設實施綱要》後，已全面落實推行公民教育。

現代公民教育就廣義而言，在英美及法國等西方國家，除要建立國民身份，還以個人權利為本位，著重公民權利與自由民主方面，以加深學生對政府的民主管治的認同，建立共同公民情感，瞭解如選舉投票、參與和建設公民社會等公民權利。目前，美國 50 個州都制定了關於公民教育的課程標準和框架，包含了「公民行動」的核心宗旨和原則，如審視社區、確認問題、調查研究、制定策略、採取行動、反思展示等。

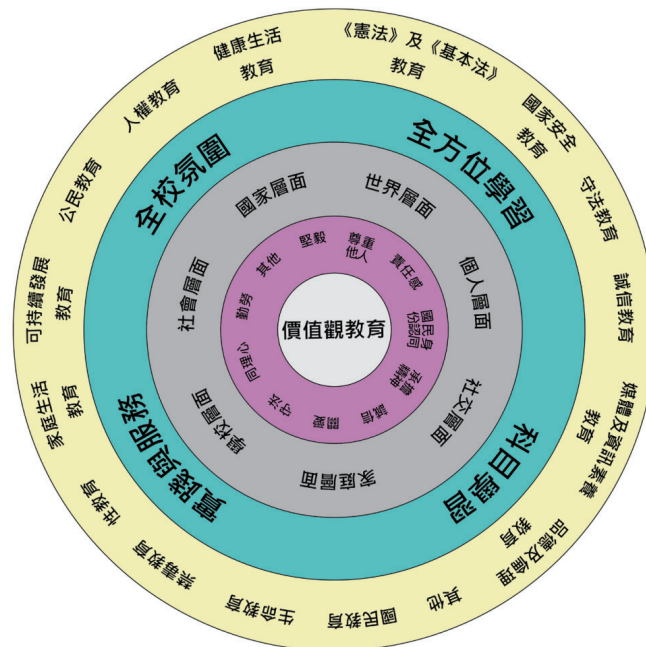
香港的公民教育與國民教育

香港在港英管治時期的教育基本是去政治化及去國家民族化。1960 年代起中學的經濟與公共事務科 (Economic and Public Affairs, EPA) 及小學的公民科及後來改為社會科 (Social Studies) 的課程，都只著重培養本地歸屬感和認同感，了解香港的經濟發展與狀況，以及要求學生遵守法律、服從政府。到了 80 年代，在中英談判香港前途期間，教育署發表了第一份《學校公民教育指引》，把公民教育定義為「將個人培育成有高尚品德，而又能促進個人與政府和社會關係的教育」，「目的在維持社會安定和促進社會的責任感」。1996 年，港英政府公布了新的《學校公民教育指引》，並決定在 1999 年開始實施。該指引希望透過學校設計的公民教學計劃，讓學生培養批判性思考的能力，具備積極的公民態度，主動參與公民事務，並且有能力及有意願運用公民權利與履行公民義務。

2001 年 6 月，特區政府課程發展議會公布了《學會學習 -- 課程發展路向》報告書，將德育及公民教育列為課程改革的四個關鍵項目之一。2002 年前後，香港教育署陸續發布了各個學習領域與關鍵學習項目的課程指引，在德育與公民教育方面提出五種價值觀中包括了「國民身份認同」。其後，課程發展議會在公布的《個人、社會與人文教育領域課程指引》(2003) 中，列出的四個副範疇中，包括了「本地居民身分、國民身分和世界公民身分」三個層次的身份認同。自此之後，教育局都有推動國民教育，尤其在近幾年更加強力度，將小學到中學的公民教育和國民教育課程統整為三個科目：

- 將通識教育科改革，改為高中公民與社會發展科，於 2021/22 學年的中四級起推行，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況。
- 教育局在 2022 年 10 月發通告，在初中階段推行超過 10 年的生活與社會課程，將會改名為公民、經濟與社會課程，突顯個人在社會的角色和責任，加強幫助學生認識國家及培養國家觀念，加強了《憲法》、《基本法》、國情，以及國家安全教育。
- 行政長官《2023 年施政報告》宣布開設小學科學科和小學人文科 (Humanities)，以取代常識科。教育局通告第 20/2023 號提出，小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，旨在協助學生認識個人、家庭、社會、國家和世界，培養人文素養。經重整後，課程涵蓋六個範疇，其中包括「社會與公民」、「國家與我」，並增潤了中華文化、國史及國家地理等元素。

從以下的課程架構圖，可看到香港公民教育和國民教育的位置。



圖五：價值觀教育課程架構
(圖片來源：《價值觀教育課程架構》(2021))

1.5 生命教育

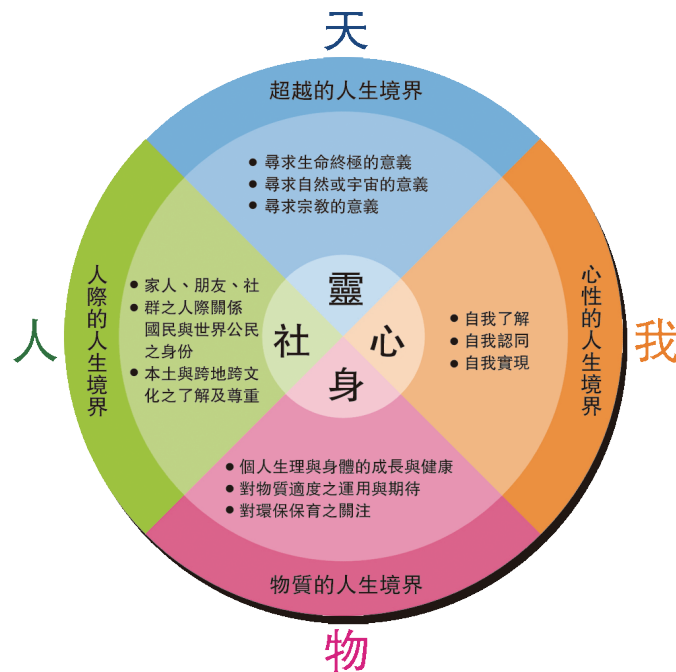
生命教育 (Life Education) 的概念起源於西方。1960年代，美國 J. Donald Walters (後來成為美國的一位印度教領袖，改名為 Swami Kriyananda) 提出「生命教育」(Education for Life) 的理念。1968年，他在加州北部內華達山腳下創建「阿南達智慧生活學校」(Ananda Living Wisdom School)，在這裡，人們把生命作為一種體驗，致力於探索蘊涵在生命教育中的原則，並遵循這些原則生活。1986年，華特士出版《生命教育：與孩子一同迎向人生挑戰》一書，提倡教育是把書本學習和人生體驗融合為一體的過程，要讓身、心、腦、靈兼備的生命態度成為未來教育的新元素；學生除了學習課程內容，也要學習合作、關愛和自律等 -- 「孩子們所學習的是如何生活在這個世界上，而不只是如何找到一份工作、一種職業；他們必須懂得如何明智、快樂而且成功地生活，而不違背自己內在深層的需求；當然，更不會執著於金錢和權力」。其後生命教育在美國中小學普及發展，但實施情況因地而異，可大致分為品格教育、迎向生命挑戰的教育、情緒教育三部分；為推廣生命教育，美國成立了各種專業協會，通過互聯網及電子傳媒來推動，設立訓練青少年生活技能的機構，用來幫助青少年遠離犯罪、貧窮等。

1979年，澳洲牧師和社會活動家 Theodore Delwin Noffs (Ted) 在雪梨成立了「生命教育中心」(Life Education Center, LEC)，最初是供學校運用的反毒品教育資源，目的是預防藥物濫用與暴力，其後通過 THE TED NOFFS FOUNDATION 的推廣，成為其他城市和國家參考的模式而建立類似的中心，教導和幫助青少年預防藥物濫用與犯罪，以及注重身心健康，選擇一個美好的人生。在查爾斯王子鼓勵下，Ted Noffs 將生命教育傳至英國；到了1987年，生命教育中心英國基金會成立了，將20多個流動教室普及至英格蘭、威爾士和貝爾法斯特等區。

日本政府在 1989 年修改的新《教學大綱》中，為了針對青少年的自殺、欺侮、殺人、破壞環境、浪費等日益增加的現象，也明確提出「以尊重人的精神」和「對生命的敬畏」之觀念來定位道德教育的目標。

台灣地區的生命教育由社會民間團體於 1970 年代從日本引入，起初在一些學校推行。1997 年前後，台灣社會發生校園暴力與學生自殺案件，又有青少年飆車、鬥毆等社會事件。台灣教育部隨即在 1997 年成立「生命教育推廣中心」，並組織有關專家、學校規劃《生命教育實施計劃》，設計生命教育課程、編寫教材、培訓師資等，自 1998 年開始針對全台中學生實施。為推動生命教育的全面實施，台灣教育部於 2000 年正式成立「生命教育推動委員會」，規定 2001 年為台灣的「生命教育年」，發佈「生命教育先導計劃」。生命教育已成為遍及台灣地區的學校教育部分。

生命教育是從哲學或宗教的角度，去引導學生探索和反思人生的根本問題：人為何而活？人生的目標和意義是什麼？如何認識及提升自我？如何過一個豐盛的人生？從而幫助學生建立完整和積極的人生觀與價值觀，進而貢獻所學去回饋社會，造福更多的生命。故是一種關於人之所以為人的意義、理想與實踐的教育。生命教育課程通常有四個向度 -- 「人與自己」（我）、「人與他人」（人）、「人與環境」（物）、及「人與天」（靈 / 超自然 / 宗教）。



圖六：對全人生命之重點關注
(圖片來源：全人生命教育學會)

近年來，香港一些學校在民間的教育和社會福利機構及宗教團體的協作下，也開展了生命教育研習活動和教學實踐，包括去台灣參觀及訪問。教育局多次委託香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦「協助中小學規劃生命教育計劃」（2022/23-2023/24），以配合教育局《價值觀教育課程架構》的推行；此計劃先後為近四百所中小學校的校長及教師，從「管理與組織」、「學與教」和「校風及學生支援」三個層面，提供有系統而全面的生命教育培訓。香港撒瑪利亞防止自殺會於 2002 年獲香港賽馬會慈善信託基金撥款開辦「防止自殺教育計劃」，而成立「生命教育中心」為防止自殺擔當及早預防的角色。

1.6 素養教育

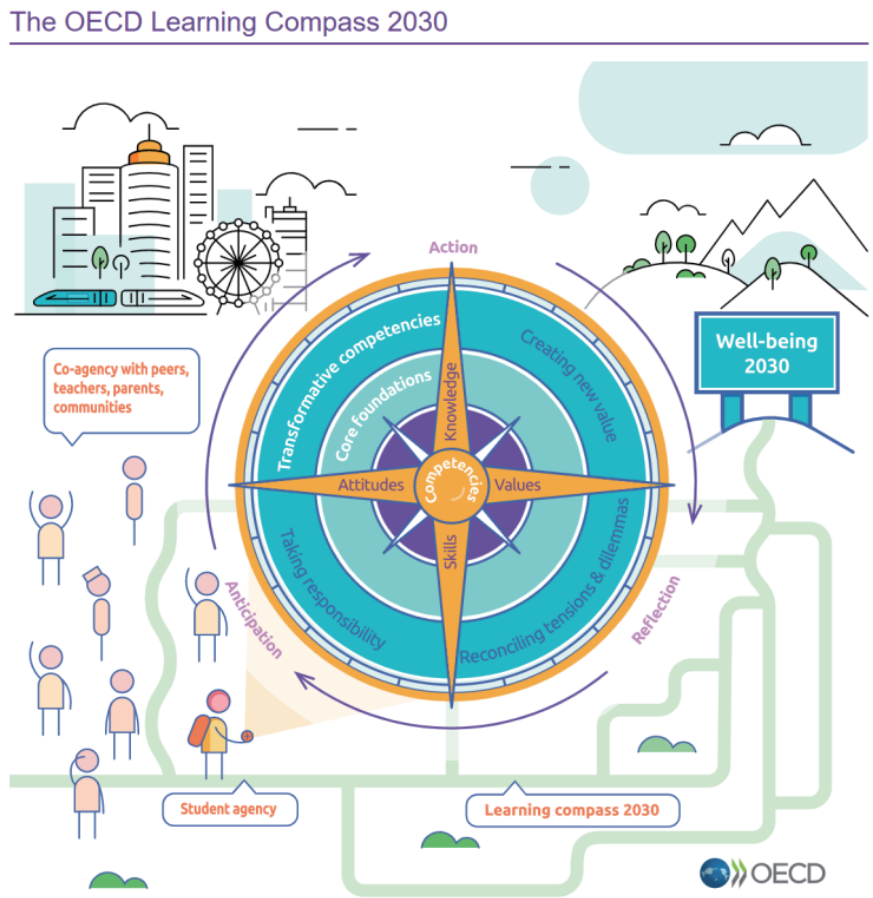
經濟合作與發展組織 (OECD, 簡稱「經合組織」) 早在 1997 年啟動了有關素養 (Competencies) 的研究專案, 並在 2003 年出版研究報告《核心素養促進成功的生活和健全的社會》(“Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society”)。到了 2010 年, 歐盟理事會與歐盟委員會聯合發佈的報告《面向變化中的世界的核心素養》(Key Competences for a Changing World) 向世界各地推廣八種核心素養在教育實踐的應用: 以母語的溝通能力、以外語的溝通能力、數學素養和科學科技的基本素養、學會學習、社會和公民素養、主動性和創業者精神、文化意識和表達能力。這些素養可協助個人在知識社會獲得個人成就感, 成為積極的公民, 融入社會及有可被聘用的能力。

與此同時, 美國聯邦教育部在 2002 年成立了「21 世紀技能合作組織」(Partnership For 21st Century Skills), 並制訂了《21 世紀技能框架》, 其後在 2007 年發佈了《框架》的更新版本, 成為美國學校教育的指引。新加坡和日本也隨之把「21 世紀技能」作為國家教育課程編制的基本原理。

無論是歐洲推行的核心素養教育, 還是美國的 21 世紀技能, 都是因為 21 世紀進入了知識經濟、全球化和資訊化時代; 要適應世界的急速轉變, 就要培育新一代所應該具備的關鍵素養。經合組織關於核心素養的內涵的定義為: (1) 它是一種高度綜合而複雜的解決問題的能力; (2) 這種能力能夠滿足個體和社會的重要需要; (3) 這種能力既與特定情境相聯繫, 又能在多樣化的情境中具有廣泛遷移性; (4) 這種能力具有道德性, 它能給個體和社會帶來負責任的、有價值的結果; (5) 這種能力具有民主性, 它對所有人都重要; (6) 這種能力具有 21 世紀資訊時代的基本特徵, 它是「21 世紀素養」。

因此, 核心素養是跨學科和綜合性的, 包含創新能力、資訊素養、合作能力、社會責任和交流技能, 是學生適應資訊時代和知識社會的需要, 解決複雜問題和適應不可預測情境的能力和道德, 它由跨學科核心素養和學科核心素養所構成。為應對 21 世紀資訊時代和知識社會的新挑戰, 當前全世界共同宣導的跨學科核心素養是 4C's, 即合作 (collaboration)、交往 (communication)、創造性 (creativity) 和辨證思維 (critical thinking)。核心素養要反映「全球化」的要求, 更要體現「本土性」的要求。

2019 年, 經合組織發表《OECD 學習指南針 2030》(OECD Learning Compass 2030), 再為未來教育提出指引框架, 提出學生必須具備三項核心基礎 – 認知基礎 (包括語文與數學基本能力, 以建立數碼及數據素養)、健康基礎 (包括身心健康及幸福感)、和社交及情緒基礎 (包括道德倫理)。經合組織主張以知識、技能、態度和價值觀為中心, 培養傳統文化與社會推崇的正面價值觀和態度, 包括尊重他人、同理心、誠信、責任感、承擔精神等, 並發展培育學生「自主能動性」(student agency), 培育學生的轉型素養 (transformative competencies)、「創造新價值」(creating new value)、「調解緊張局勢和困境」(reconciling tensions and dilemmas)、及「承擔責任」(taking responsibility), 以促進學生去適應未來不斷變遷的社會環境, 進而改革社會、塑造更好生活和社會福祉 (Well-being)。

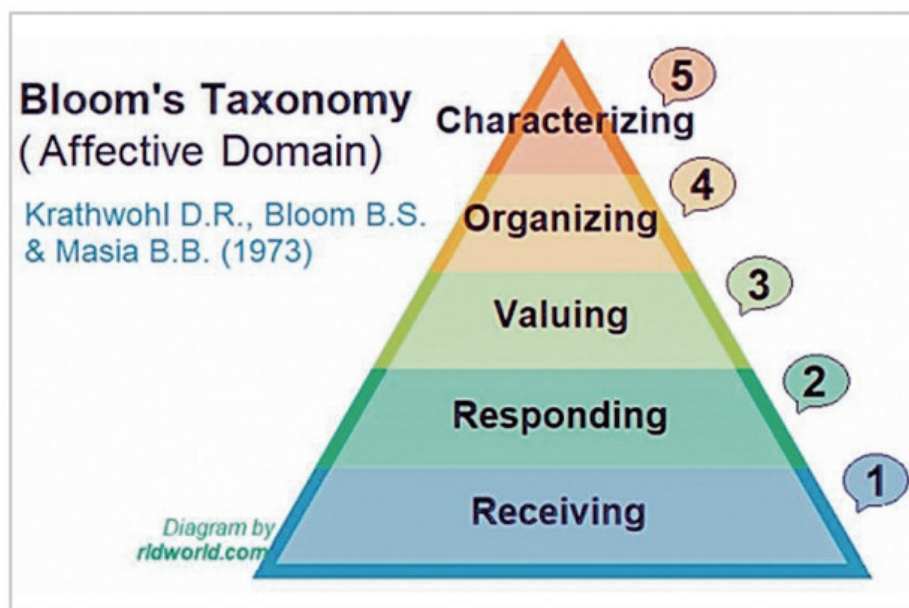


圖七：OECD 學習框架 2030
 (圖片來源：OECD Learning Compass 2030)

1.7 情意學習

美國教育心理學者 Benjamin Bloom 將學習行為分為三個領域：認知領域 (Cognitive Domain)、情意領域 (Affective Domain)、動作領域 (Psychomotor Domain)。情意學習 (affective learning) 是有關學習者的興趣、情緒態度、動機、感知、價值、對學習內容的接受和抗拒程度等，著重發展學生的價值系統、情緒和態度方面的學習歷程，培育學生的身心健康、學習成長、人格塑造、社會適應。

情意學習的五個範疇包括：1) 感知現象 (receiving phenomena)，是指學習者有感性上的認知與有選擇性的注意力，例如在課堂上留心聽課；2) 對現象作出反應 (responding to phenomena)，包括學習者在課堂上和小組討論時積極參與；3) 價值判斷 (valuing)，包含學習者能夠看到事情的價值，而去就課堂上的議題表達自己的意見；4) 思考組織 (organization)，是指學習者能夠將價值排列優先次序，而建立一個獨特的價值系統，例如將學術工作與社交關係在價值上比較；及 5) 個性化 (characterization)，是指學習者能夠將價值內化而指導其行為；例如說，學生認識到學業對其以後的事業發展的重要性，而不是隨遇而安。



圖八：情意學習的五個範疇
(圖片來源：ridworld.wom)

情意教育 (affective education) 可分狹義和廣義兩種說法。狹義的情意教育是指對學生之情感發展的輔導，輔導學生敏於感受，學習控制情緒，使情緒穩定成熟，獲致健全的自我適應與良好的人際關係；廣義的情意教育除了上述目標外，還包括心靈層面的教育，諸如助人、利他、合群等高尚情操和品格的教育。

有學者將有關知識與技能以外的學習，或稱「非智力學習」 (Non-cognitive) 、 「情意學習」 (Social and Emotional) 、 「橫向學習」 (Transversal) 概稱為「情意教育」，當中包含可以看得到的知識與技能以外的種種努力。另亦有學者以正向心理學來建構情意教育之行動研究。香港一些學校近年來所推行的情意學習，是和正向教育、社交情緒學習、品格教育等融合而為的。

1.8 小結

香港是以華人為主體的中西文化混雜融合的多元社會和國際城市，因此本地的中小學在教育理念、教學方法、學生全人發展等方面都同時參考及採用中華傳統文化和西方現代文明的優良元素，兼容並蓄，混合使用，並行不悖，符合了《禮記·中庸》所謂的「萬物並育而不相害，道並行而不相悖」。各間學校在推行校本德育或近年來統稱為價值觀教育的方面，亦出現這樣的中西教育理念與方法兼容並行的百花齊放、各有特色的局面。

從這一章的上述對價值觀教育的涵蓋面的敘述可見：

- 1) 香港相當多中小學校的辦學理念和校訓，都秉承中國人重視德育的傳統，着重學生道德、倫理和品格的培育，並且包含或結合了儒、道、佛家思想與西方宗教思想。這基本上符合了《價值觀教育課程架構》有關以中華文化為主幹培育學生的正面價值觀和態度的主張。辦學團體在創辦學校時通過校訓所表達對要培育的學生在品德上的期望，要倚靠各間學校的管理層和教師的落實。
- 2) 中國德育教化傳統主要來自儒家理論，但較為著重對儒家著述的學習、個人的領悟修行、以及家庭 / 群體 / 社會倫理道德的規範和約制，再加上自五四文化運動以來對中國儒家傳統的批判和否定，香港學校德育的推行，至今未能建立起以中華文化為主幹的系統性與有可操作性的教育模式。
- 3) 來自西方的品格教育、正向教育、公民教育、生命教育、素養教育、及情意學習，因其在理論和方法上比較有系統性、可操作性和具體清晰的步驟，而容易成為本地學校採用的教育模式。再加上這些西方教育理念包含了人類社會對道德規範的普遍期望和標準的元素，亦與中國傳統的不少相關概念吻合，故此也容易為香港社會接受。
- 4) 品德倫理教育、品格教育和正向教育著重個人的品性培育與修養，涉及個人與他人的關係。公民教育說的是社會對個人的規範和約制，強調的是個人對社會的責任與義務及在法律保障下的個人權利，並與國民教育不可劃分。
- 5) 生命教育則是進入人生哲學的範疇，協助學生探討及反思生命存在的意義與價值，找出自己的存在價值與定位，珍惜生命，過著有意義和負責任的人生。
- 6) 素養教育是因應全球化和科技快速發展而引致世界和社會急劇轉變，旨在幫助學生裝備自己的能力去應對未來的人生與事業的挑戰。
- 7) 情意學習側重學生在學習過程中的興趣、情緒、態度、動機、感知等的作用，在學校的實踐中通常與品格教育、正向教育融合推行。

第一章參考文獻

香港課程發展議會 (2021) 。《價值觀教育課程架構 (試行版) 》。香港：課程發展議會。

1.1 德育 / 道德教育

施仲謀 (2016) 。〈從校訓看香港中華文化教育〉。論文發表於《傳承與創新：深化語文教育改革國際研討會》。北京·中國。取自 http://home.ied.edu.hk/~cmsi/tm_item3_3/tm_item3_3_2.pdf

霍瑞次 (1999) 。〈道德價值教育的建立和實踐〉。載於香港教育工作者聯會編，《香港教育—青少年的品德和公民教育》。香港：三聯書店。

何志彬 (2008) 。〈從中國德育傳統探討香港學校青少年的道德教育——青少年生命塑造之範式轉移〉。載於《教牧期刊 25》。取自〈建道基督教中文期刊索引〉http://journal_index.abs.edu/

卜玉華 (2009) 。〈西方道德教育、品格教育與公民教育關係初探〉。《教育學報》5(3)

尹甜甜 (2021) 。〈中西方道德教育差異及其啟示〉。《教育研究》4(1)

中華人民共和國教育部 (2017) 。《中小學德育工作指南》

1.2 品格教育

Character.org. (n.d.). 11 principles overview. Retrieved from <https://character.org/11-principles-overview/>

Eric Schaps, Tom Lickona, & Catherine Lewis (1996). Eleven principles of effective character education. Character Education Partnership.

Lickona, T. (1996). Eleven principles of effective character education. Journal of Moral Education, 25(1), 93-100.

U.K. Department of Education U K. (2019). Character education framework guidance. Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5f20087fe90e07456b18abfc/Character_Education_Framework_Guidance.pdf

U.S. Department of Education. (n.d.). Character education...Our shared responsibility. Retrieved from <https://www2.ed.gov/admins/lead/character/brochure.html>

石丹理等 (2017-2018) 。《塑造品格·共創未來》大型研究計劃·香港理工大學應用社會科學系及和富社會企業

和富慈善基金 (2022) 。《品格道》。

1.3 正向教育

Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. New York: Oxford University Press and Washington, DC: American Psychological Association.

Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York: Free Press.

香港城市大學正向教育研究室 (2015)。〈美德與品格強項〉。取自 http://www.cityu.edu.hk/ss_posed/content.aspx?lang=zh&title=12

Geelong Grammar School (n.d.). *Positive Education Model*. Retrieved from <https://www.ggs.vic.edu.au/learning/wellbeing/what-is-positive-education/positive-education-model/>

北山堂基金 (n.d.) 香港正向教育 (Positive Education Hong Kong)。取自 <https://www.positiveeducation.org.hk/en/>

1.4 公民教育與國民教育

單文經、陳鏗任、洪泉湖 (2001)。〈香港公民教育的歷史發展與重要問題〉。《中等教育季刊》，53(5)。

中華人民共和國中央人民政府 (2001)。〈公民教育實施綱要〉。取自 https://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_61136.htm

李瀟君 (2020)。〈公民行動：美國學校公民教育的新模式〉。《比較教育研究》2020(2)。

香港政策研究所 (2016)。《充實公民教育政策》。香港：香港政策研究所。

香港教育署 (1996)。《學校公民教育指引》。香港：教育署。

香港課程發展議會 (2001)。《「學會學習 -- 課程發展路向」報告書》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2003)。《個人、社會與人文教育領域課程指引》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2021)。《生活與社會課程指引 (中一至中三)》。香港：課程發展議會。

香港教育局 (2022)。〈教育局通告第 12/2022 號：個人、社會及人文教育學習領域：公民、經濟與社會課程 (中一至中三) [重新命名以代替生活與社會課程 (中一至中三)]〉。香港：教育局。

香港教育局 (2022)。〈教育局通告第 20/2023 號：開設小學人文科〉。香港：教育局。

1.5 生命教育

The Ted Noffs Foundation (n.d.). *NOFFS*. Retrieved from <https://noffs.org.au/>

Ananda Church of Self-Realization of Nevada County (2023). <https://www.ananda.org/free-inspiration/books/education-for-life/>

Walters, J. Donalds (1997). *Education for Life: Preparing Children to Meet Today's Challenges*. CA: Crystal Clarity Publisher.

梁錦波 (2016)。〈生命教育 - 全人生命的關注〉，載於王秉豪、李子建、朱小蔓、歐用生編，《生命教育的知、情、意、行》。台北：揚智出版社。

梁錦波 (n.d.)。〈香港中小學生命教育的現況及發展〉。取自 http://218.188.223.178/doc/hkahle_lkb_111129.pdf

李霞、劉曉 (2010)。〈美國中小學生命教育及其對我國的啟示〉。《教育探索》，2010(1)。

陳自鵬 (2020年8月6日)。〈尊重生命 學會生存 健康生活——後疫情期的教育如何補短〉，《中國教育報》

1.6 素養教育

OECD. (2003). *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Paris: OECD Publishing.

Commission of the European Communities (2010), *Key competences for a changing world: implementation of the education and training 2010 work programme*. Official Journal of the European Union,

The Partnership for 21st Century Skills (2009) *P21 Framework Definitions*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519462.pdf>

OECD (n.d.). *OECD Learning Compass 2030*. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/>

1.7 情意學習

Centre for Teaching Excellence, University of Waterloo (n.d.). *Bloom's Taxonomy*. Retrieved from <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/catalogs/tip-sheets/blooms-taxonomy>

Taylor Institute for Teaching and Learning, University of Calgary (n.d.). *Bloom's Taxonomy*. Retrieved from https://taylorinstitute.ucalgary.ca/sites/default/files/teams/1/Resources/Learning-Modules/Designing%20Online%20Assessments%20-%20blooms_handout.pdf

常雅珍、毛國楠 (2006)。〈以正向心理學建構情意教育之行動研究〉。《師大學報：教育類》51(2)。

程介明 (2021年12月10日)。〈探索情意學習的意義〉，《信報教育評論》。

程介明、陳嘉琪、張慧明 (2022)。《情意學習 - 想像未來教育》。香港：商務印書館。

謝永南 (1995)。〈情意教育的特質與教育策略〉。《北縣教育》(6)，18-22。

第二章 香港價值觀教育的發展

在港英政府時期，教育署到 1970 年代都未曾提出明確的道德或公民教育政策；學校按照個別辦學團體（大部份為宗教團體和社會服務志願團體）的理念或校訓而制定相關教學內容，例如通過宗教科進行品德教育。到 1978 年香港實施九年強迫教育，當時的社會都關注學校德育，六大宗教團體更聯署去信港督，要求關注德育發展。

1981 年，課程發展委員會頒佈的《學校德育指引》，在學前階段、小學和中學確立了德育課程的地位，其中提到：「推行德育的目的在透過啟發性思想培養兒童有正確的道德和社會價值觀。」。其後，課程發展委員會在 1996 年發表《學校公民教育指引》，表明學校公民教育的宗旨是：「使學生認識個人作為公民與家庭、鄰里社會、地區社會、民族國家以至世界的關係，培養積極的態度和價值觀，從而對香港及中國產生歸屬感，並為改善社會、國家及世界作出貢獻。」。上述兩份教育政策文件顯示，香港在德育和公民教育方面，都以價值觀培養作為目標，並主導了德育與公民教育的課程內容、推行策略、資源運用、學習評估等各方面。

2.1 九七後的演變

教育改革提升德育地位

香港特區政府在 2000 年前後推動教育改革，認為德育應成為二十一世紀教育的重點。1999 年，教育統籌委員會的改革諮詢文件《教育制度檢討改革方案》強調學校教育首要推動德育、公民教育與中華文化，以培養學生國民身份認同及勇於承擔的精神。課程發展議會其後於 2001 年公布《學會學習——課程發展路向》，將德育及公民教育列為五種基要的學習經歷，應以全人發展的概念融入於學習經歷之中，協助學生在德、智、體、群、美五大範疇的發展。2002 年的《基礎教育課程指引》將德育及公民教育，列為四個關鍵項目之一，提出香港需要培養學生建立積極的人生態度和正面的價值觀，而學校教育應著重培育五項價值觀，包括：「國民身份認同」、「責任感」、「尊重他人」、「堅毅」和「承擔精神」；並鼓勵學校把這五種首要價值與學校本身的辦學理念、德育宗旨結合。同時，指引建議採用生活事件方式，通過處理事件和課題，培養正面價值觀和積極的態度。價值教育又應該整合不同教育範疇，包括環境教育和性教育等。政府亦就推行課時及形式作出指引，小一至小六（即第一及第二學習階段）德育及國民教育課時佔所有課時之 19%，中一至中三（即第三學習階段）為 8%，及中四至中五（即第四學習階段）為 5%。

德育及公民教育課程架構 2008

教育局在 2008 年公布的《新修訂德育及公民教育課程架構》增加了「誠信」與「關愛」，成為七種首要價值觀，並進一步主張通過各學科課程培育學生積極態度的正面的價值觀，也列明初小至高中各階段的學習期望，讓學校進行有系統和連貫的課程規劃；並有系統地將生活事件區分為：個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、社會及國家生活、工作生活六個範疇，配合四個學習階段的課程規劃。新修訂的課程架構詳細列舉每個範疇在各科目的學習主題、內容和概念，並建議各學習階段的課時，希望將德育融入學科教學。同時，教育局也為學校提供自我檢視工具，檢討學校如何利用生活事件和各途徑培育七個首要價值觀。

課程發展委員會原本準備在 2012 年將德育及公民教育獨立成科，但因為「國教事件」，教育局被迫擱置有關計劃，讓大部分學校沿用原本的校本模式推行德育及公民教育。

小學的德育課程指引 2014

2014 年，課程發展議會公布《基礎教育課程指引 — 聚焦·深化·持續（小一至小六）》文件，建議學校理應從三個層面（認知層面、實踐層面、感情層面）推動培養學生的正面價值觀與教育。認知層面強調學生對事情的判斷能力之外，還有是對正面價值觀的認識程度，旨在提高學生對正面價值觀和態度的認識，明白在不同的人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰；懂得辨識不同生活事件和議題所蘊含的價值和意義作出理性分析和判斷。情感層面強調關懷與樂於助人之心得，旨在培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；並擁有積極的人生態度，以適當的方法表達自己的情緒。當面對困難和挑戰，仍能堅守原則，勇敢面對。實踐層面重視如何在日常真實情境中呈現正面的價值觀與態度，旨在為學生提供生活化的學習經歷，讓他們從真實的情境中，體驗如何克服各種局限，抗拒身邊的誘惑。透過認知、情感和實踐的扣連與互動，學生建構個人價值觀。

文件建議學校可從五個生活範疇：個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家，選取合適的生活事件，作為學習內容。此外，教師可因應學生的成長和興趣，選取社會時事或議題作為學習材料，例如成長與生涯規劃、選舉與《基本法》、環境與廚餘的處理等。學校為學生提供寬廣而生活化的學習經歷，讓學生進行思辨，藉生活中實踐，內化價值觀。文件又在「國民身份認同」的價值觀教授中特別強調學生對於《基本法》與「一國兩制」的理解，並建議透過價值教育課程加深非華語學生對於中國的認識；價值教育範疇又增加了可持續發展教育、生命教育、《基本法》教育、禁毒教育、性教育。

個人、社會及人文教育 2017

2017 年，課程發展議會編訂的《個人、社會及人文教育 - 學習領域課程指引（小一至中六）》提出七個主要課程發展重點之一是價值觀教育。文件說：價值觀教育也包括《基本法》教育，學生透過了解《基本法》及其在日常生活中的應用，進一步培養出相關的價值觀，包括法治、公義、國民身份認同、民主、自由、人權、平等及理性。在本學習領域課程中，各人文科目的核心元素 / 必須學習的內容，已涵蓋了「一國兩制」的方針的背景，以及《基本法》的重要性、理念和概念。學生透過學習人文科目，便能從歷史、地理、社會、政治和經濟等維度認識《基本法》。該指引提出的其他主要課程發展重點，包括人文素養、開拓與創新精神、電子學習和促進對國家及世界的認識，均與培養學生正面的價值觀和態度息息相關。

價值觀教育蘊含於中、小學不同科目。小學教育方面，常識科設有六個學習範疇，包括：健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代。該科重視價值觀教育，鼓勵學校透過生活事件與時事分析，為學生提供各價值觀教育範疇（例如性教育、健康教育、環保教育、人權教育、《基本法》教育等）的學習經歷。此外，學校可引入不同的生活情境，讓學生從多角度思考問題，以理性和客觀的態度分析。

小學教育課程指引 2022

《小學教育課程指引（試行版）》2022（課程發展議會）以「立德樹人重啟迪·創造空間育全人」為主題，並重申價值觀教育包涵價值觀、態度和行為三者，相互影響，是全人發展的重要元素。透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同是更新的七個學習宗旨之一；生命教育是價值觀教育的範疇之一，學校教育更需要加強生命教育，讓學生對生命抱持正面的態度，常存感恩珍惜、積極樂觀，並提升他們的抗逆力和社會責任感，以對應突如其來的轉變或危機。

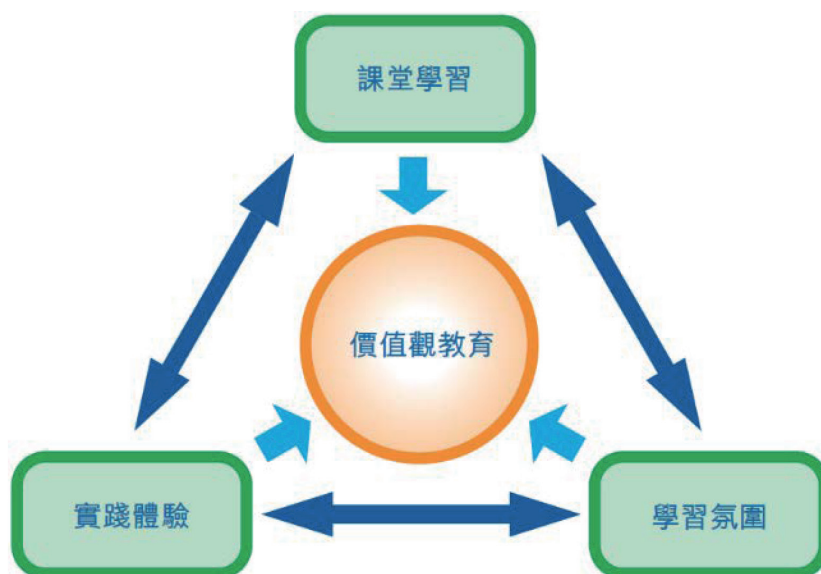
中學教育課程指引 2017

中學教育方面，通識教育科是四個核心科目之一，蘊含價值觀元素。正如其課程及評估指引列出六項課程宗旨，包括「在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀」，以及「建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民」。該科的課程內容由三個學習範圍（自我與個人成長；社會與文化；科學、科技與環境），以及六個單元（個人成長與人際關係、今日香港、現代中國、全球化、公共衛生、能源科技與環境）組成。學生除了要明辨和理解其他人的意見和價值觀外，也須建立自身的價值體系，作為反思、判斷和決策的依據。

課程發展議會編訂的《中學教育課程指引》（2017）提出的八個主要更新重點，當中包含「加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）」，鼓勵學校配合其發展層次，以更連貫和有系統方式規劃課程。至於價值觀教育的推行策略。該指引的6A分冊「德育及公民教育：加強價值觀教育」就加強價值觀教育，提出七項策略：認知、情感及實踐並重；提供全面而均衡的學習經歷；加強協調不同範疇的價值觀教育；學校整體課程規劃；以學生為中心的課程規劃；各學習階段之間的銜接；營造有利氛圍。



圖九：結合認知、情感及實踐
（圖片來源：《中學德育及公民教育課程指引》（2017））



圖十：推行價值觀教育的主要組成部分
 (圖片來源：《中學德育及公民教育課程指引》(2017))

2.2 價值觀教育課程架構 2021

政府參考《德育及公民教育課程架構》(2008)而編定的《價值觀教育課程架構(試行版)》(2021)旨在進一步支援學校培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為，好讓學生成為有質素的新一代，對社會有承擔，具香港情懷、國家觀念和國際視野。文件的目的為列舉各學習階段對學生的學習期望，貫通各學習領域課程/學科及全方位學習，為學校規劃價值觀教育課程提供規範和建議，在課堂內外推展價值觀教育。文件要求學校應參考此課程架構所提供的對學生的學習期望(可轉化為學習重點)、策略建議和學習資源，規劃有系統的價值觀教育課程，並透過課堂內外，以全校參與模式推行；同時需要協同關心學生健康成長的持份者，加強支援學生成長的網絡，共同培育學生的正面價值觀、態度和行為。

以中華文化為主幹的十個首要價值觀

2021年的文件指出，因為世界、社會和網絡世界的急速轉變，以及在社會動亂和公共衛生危機(如2019冠狀病毒病疫情與青少年吸毒和涉及毒品罪行數字持續上升)的背景，政府希望喚起社會各界對培育學生正面價值觀的關注，故除在架構內加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態度外，建議加入「勤勞」作為第十個首要培育的價值觀和態度；在這十個當中，首要培育學生的價值觀和態度立根於中華文化，因為香港是中國不可分離的部分，培養學生的國民身份認同是學校的應有之義。由於香港經歷大規模社會動亂後，必須加大力度推行國民教育的工作，培育具國家觀念、香港情懷和國際視野及對社會有承擔的新一代。學校應讓學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、學習尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌)、認識《憲法》和《基本法》，協助學生建立國家觀念和公民責任心，促進他們思考作為中國人，可如何維護國家安全和對國家作出貢獻。



圖十一：以中華文化作為主幹的修訂重點
(圖片來源：《價值觀教育課程架構》)

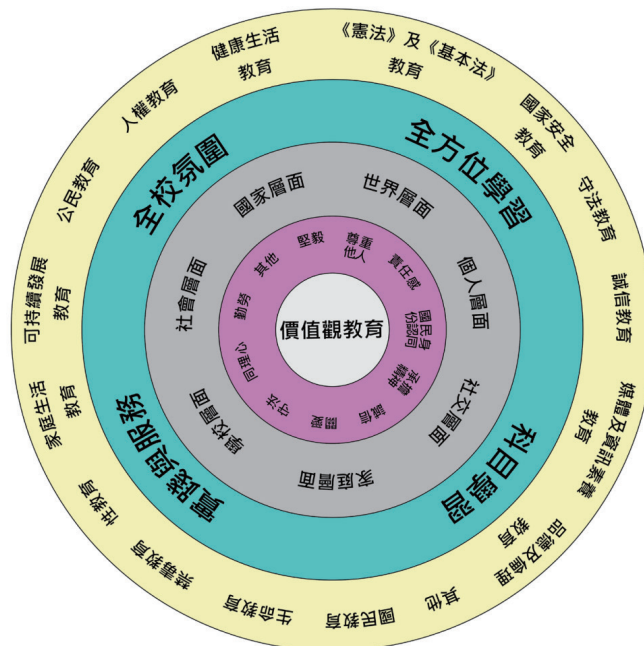


圖十二：首要培育的價值觀和態度
(圖片來源：《價值觀教育課程架構》)

文件指出，雖然有建議提出將國民教育、國家安全教育或性教育等不同的價值觀教育範疇獨立成科，安排教師於課堂專責教授，但文件認為：德育、智育、體育、群育、美育等各範疇與價值觀教育並非割裂而是相互關連，並貫通中小幼各學段，見於個人、家庭、學校、社交、社會、國家和世界層面的體驗，以促進學生全面發展、知行合一，建構學生正確、積極的價值觀。

課程架構的特色

- 課程架構以結合認知、情感及實踐為原則，臚列四個學習階段於不同生活範疇對學生的學習期望。架構具備以下特色：
 - (i) 以學生不同成長階段的成長及發展特質作為基礎
 - (ii) 以生活事件或議題作為學習情境
 - (iii) 學習期望強調展現學生的態度及行為
 - (iv) 以中華文化為主幹培育學生的正面價值觀和態度
 - (v) 學習貫穿各個學科及跨學科學習範疇，包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等
 - (vi) 以培育正面價值觀和態度作為目標，貫穿中小學的學習
- 課程架構從小一至中六，貫通中小學四個學習階段，提供一個全面、有系統並具備持續性的課程架構。
- 各學習階段均涵蓋五個生活範疇：個人、家庭、學校、社交，社會、國家及世界，各生活範疇備有對學生學習期望的建議和相關的正面價值觀和態度。
- 課程架構列出學生於不同成長階段的特質和需要，教師可以此作為檢視和規劃課程和安排學習活動的參考（見第8節「各學習階段對學生的學習期望建議」頁21-33）。
- 課程架構採用有系統和整合各跨學科學習範疇的推行方向。



圖十三：價值觀教育課程架構
 （圖片來源：《價值觀教育課程架構》）

學校的課程規劃

文件提出，學校應依據四個方向進行規劃：

- (i) 應以「中央課程，校本調適」作為價值觀教育課程發展方向：依據本課程架構，並因應辦學理念、學生特質、學校特色等因素考慮，設計配合中央課程宗旨和理念，並符合社會期望的校本價值觀教育課程
- (ii) 應從學校整體規劃出發，為學生提供全面而均衡的課程
- (iii) 應善用評估促進學習
- (iv) 應恆常檢視推行成效

推行策略

文件提倡的推行以下的策略，並舉出不少示例作為說明：

- (i) 涵蓋認知、情感和實踐層面
- (ii) 「多重進路，互相配合」：學校應採用多元策略
- (iii) 以學生成長經歷和生活事件作為主要內容
- (iv) 以正面的價值觀和態度貫穿不同學習範疇
- (v) 協同各持份者參與的力量

2.3 國民教育與三法教育

特區政府一直以來都與不同部門攜手推動國民教育。國民教育是學校的重要學習宗旨和學校課程不可或缺的部分。在過去幾年，特區政府更著重加強國民及國家安全教育，強化下一代的愛國情操及國家觀念。

教育局持續增潤及優化課程。例如在小學常識科，「國民身份認同與中華文化」是六個學習範疇之一，有助學生從小認識中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展。於 2022 年 9 月公布的《小學教育課程指引》（試行版），內容亦涵蓋國民教育及國家安全教育的元素。在中學方面，教育局自 2018/19 學年將中國歷史科定為獨立必修科，而修訂的初中中國歷史科課程，讓學生整全和有系統地認識國史國情，在 2022/23 學年已推展至中三級。中國語文和地理等科目亦持續加強中華文化和中國地理的內容，2021/22 學年開始在中小學中國語文課程推薦 93 篇文言經典作品，以提升學生的文化素養，培養品德情意和對國家的感情。

隨著 2020 年《香港國安法》的頒布和實施，學校課程隨即加入國家安全教育，以強化國民教育，提高學界守法和維護國家安全意識和責任。初中的「《憲法》與《基本法》」獨立單元已加入「國家安全」增潤部分。教育局於 2021 年 2 月向全港中小學公布《香港國家安

全教育課程框架》及 15 個科目的國家安全教育課程框架，詳細闡述於中小學課程內有關國家安全的課題、教學重點和學習元素，讓學校參照作整體規劃，按照學生的認知能力，於不同學習階段（初小、高小、初中及高中），在中小學相關學習領域 / 科目、價值觀教育和德育、公民及國民教育，推動國家安全教育。教育局於 2021 年 2 月就實施《香港國安法》向學校發出詳細的指引，說明學校各主要持份者，包括辦學團體、法團校董會 / 校董會、學校各級人員的角色和責任，並要求學校就維護國家安全及國家安全教育檢視現行情況、擬訂工作計劃，以及盡快於 2021/22 學年落實相關措施。學校應在每個學年結束時擬定該學年的年度報告及下一學年的工作計劃。有關報告及工作計劃須提交法團校董會 / 校董會通過。此外，由 2022 年 1 月 1 日開始，中小學會在每個上課日升掛國旗、每週舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，藉此加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。

《課程架構》強調價值觀教育應以中華文化作為主幹，並清楚指出應從小加強學生的國家觀念，協助他們從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》、《基本法》和國家安全的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人，有保家衛國的責任；並列明在不同學習階段相關的學習元素，已納入各主要學習領域、相關科目、校本價值觀教育課程及全方位學習活動內（例如參觀交流、義工服務、制服團隊），並提供具體示例，讓學校作推行的參考。

多元化及具體的措施

教育局以「多重進路、互相配合」方式，採取多元化及具體的措施，包括提供課程指引、製作學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動，包括舉辦多元化學生活動（如問答和壁報設計比賽、《基本法》學生校園大使培訓計劃等）；每年撥款向公營學校及直資學校發放恆常的「全方位學習津貼」，為學生舉辦與國民教育及國家安全教育相關的學習活動；支持舉辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，高中公民科也為學生提供前往內地考察的機會；教育局支持兩地學校締結為「姊妹學校」，資助學校加強交流；利用國家改革發展的成就、重大歷史事件紀念活動、中華民族傳統節慶、國家盛事等增強同學愛國情懷和意識；以博物館及文化設施和活動為第二課堂等等。教育局又帶領官立學校在 2022/23 學年以全校參與和聯校協作模式，推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動，並鼓勵其他辦學團體組織及支持學校推行聯校國民教育活動。

學與教資源

教育局持續為學校提供多元化的學與教資源，當中包括《中華人民共和國憲法》教學資源、《基本法》網上自學課程、「國家安全·你我要知」有聲繪本、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育網上學習平台。教育局亦設立「國民教育一站通」網上資源平台，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化等不同主題，供教師參考和學生學習。

培訓和問責

由 2020/21 學年起，教育局將《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的相關內容，納入新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程。教育局亦為校長和教師提供相關培訓，與專家和機構合作，舉辦專題式課程。另外，以公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師必須參加內地學習團，亦舉辦學習團為在職教師到內地考察的機會。

由 2022/23 學年起，公營學校新聘的常額教師必須在《基本法》測試取得合格成績。由 2023/24 學年起，有關測試要求將擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而以現金津貼聘請的合約教師亦須通過測試。測試內容會同時涵蓋《基本法》及《香港國安法》。

教育局在 2022 年底推出的《家長教育課程架構（小學）》內，強調家長應配合學校，培養子女的公民意識和國民身份認同，以及幫助他們學習法治精神。教育局亦要求所有公帑資助學校由 2022/23 學年起，每年為家長舉辦至少一項與國民教育相關的活動，亦可申請家庭與學校合作活動計劃資助。

教育局於 2022/23 學年推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，並落實以全校參與模式完善國民教育。為此，所有公帑資助學校由該學年起須委派統籌人員以領導整體策劃工作。為更有效支援學校全面推展國民教育，教育局會持續透過訪校、課程探訪及視學等了解學校如何規劃及落實國民教育的工作和成效，並給予回饋以支援學校完善工作。

2.4 近年來有關科目的調整

高中「公民與社會發展科」

2021 年 3 月 31 日，香港課程發展議會與香港考試及評核局公開考試委員通過「優化高中四個核心科目」，向教育局建議通識教育改名為「公民與社會發展科」(Citizenship and Social Development)，課程以香港、國家和當代世界三個主題為核心內容，維持必修必考，但不設獨立專題研習 (IES) 的校本評核，並會為學生提供前往內地考察機會。課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》由 2021/22 學年中四級開始適用，2021 年 9 月起先教授「一國兩制下的香港」課題，預計 2024 年香港中學文憑考試為首屆開考年份。

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；課程由三個主題組成：

1. 「一國兩制」下的香港（45–50 小時）課題包括：「一國兩制」的內涵和實踐、國家情況與國民身份認同、香港社會的多元文化特徵
2. 改革開放以來的國家（45–50 小時）課題包括：人民生活的轉變與綜合國力、國家的發展與香港融入國家發展大局、參與國際事務
3. 互聯相依的當代世界（45–50 小時）課題包括：經濟全球化、科技發展與資訊素養、可持續發展、公共衛生與人類健康

內地考察的組成部分（「中華文化與現代生活」-- 10 小時學時）學生應該參與，但不涉及公開評核；課題包括：傳統中華文化的特質、實地考察簡介事項。

初中「公民、經濟與社會科」

個人、社會及人文教育學習領域是八個學習領域之一。在初中階段（中一至中三），自2010年起推行「生活與社會科」；教育局通告第12/2022號指出，高中四個核心科目的優化措施已於2021/22學年落實，為了代替生活與社會課程，重新命名為「公民、經濟與社會科」(Citizenship, Economics and Society)，並建議課程於2024年9月在全港學校的中一級全面推行。70多間先導中學提早在2023/24學年試行新課程，教科書則有待教育局評審。教育局會在不同方面就新課程向學校提供支援，包括中一至中三支援教材（中、英文版），以及教師培訓課程（包括研討會及工作坊），向學校介紹如何有效使用上述教材，輔以現行教科書於2023年施教新課程。

課程主要修訂如下：

- 修訂「課程宗旨」和「學習目標」，突顯個人在社會的角色和責任，加強幫助學生認識國家及培養國家觀念，並建立正確的價值觀和態度，養成良好的行為習慣，成為有識見和負責任的公民；
- 萃取現行課程29個單元的必須學習內容，重新組合成為12個單元，並加入適時的課題，以及刪除過時及重複的內容；
- 突顯課程包含的價值觀教育學習元素；
- 加強《憲法》、《基本法》和國情教育學習元素；
- 加強國家安全教育學習元素；
- 加強理財教育學習元素；以及
- 建基於小學課程的學習及加強與高中學習的銜接。

該局建議，公民、經濟與社會課程每年的總課時為33小時，即約50節，每節40分鐘的課堂，中一至中三每年各50節。

小學「人文科」

行政長官《2023年施政報告》宣布開設小學科學科和小學人文科(Humanities)，以取代常識科。教育局通告第20/2023號提出，小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，旨在協助學生認識個人、家庭、社會、國家和世界，培養人文素養。課程將分階段推行，教育局建議學校按校情及準備程度，最早可於2024/25學年按小學人文科課程框架試行新課程，而全港小學須於2025/26學年開始推行小學人文科（建議從小一及小四開始）。

《小學人文科課程框架》（擬定稿）提出開設小學人文科的原則如下：配合愛國主義教育的方向、進一步加強人文素養的發展、適時重新整合現行小學常識科課程。

「立德樹人、探究學習、連繫生活」是小學人文科的課程理念。在「立德樹人」的段落，提出課程重視培養學生的全人發展，尤其是立德樹人方面，包括人文素養、身心靈健康發展、鑄牢良好品格道德及社會價值觀，珍惜生命、自強自勉的積極態度和正確價值觀、良好行為與習慣；亦鼓勵學生關注社會和國家發展，通過學習香港社會的發展、中華文化、國家歷史重要事件和人物、國家與世界的連繫等課題，加強他們對國家和社會的認識，理解和尊重個人在社會和國家的角色和權責，並明白身處的大環境是背靠祖國、聯通世界，從而建立文化自信，成為具識見及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作出貢獻。

絕大部分沿用常識科的學習範疇及其學習重點，經重整後，課程涵蓋六個範疇，包括「健康與生活」、「環境與生活」、「理財與經濟」、「社會與公民」、「國家與我」和「世界與我」；增潤了中華文化、國史及國家地理等元素。

人文科與科學科將各佔整體小學課程總課時不少於 7%，小一至小二每周兩節；小三至小六每周兩至三節。

2.5 教師專業操守

香港政府在 1995 年頒布的《香港教育專業守則》沿用了二十多年，當中部分指引已因世界與香港社會的急劇轉變而變得不合時宜，例如以往較少談及性騷擾或網上言論；再加上九七回歸後香港政情的發展，特別是在 2019 年騷亂中顯示，一些教師涉及偏頗、失德、違法等行為，教育界、家長和廣大社會人士都強烈希望教育局可發出更清晰的指引。經過諮詢後，教育局在 2022 年 12 月 15 日公布《教師專業操守指引》（以下稱「指引」）。

《指引》在「前言」開宗明義地說：「『立德樹人』是教育的根本任務，教師是學生的楷模，教師的言行、操守、價值觀對學生影響深遠。社會對教師的信任和尊重，來自教師有高尚的品德情操、紮實知識學養以及專業的教學技能，以照顧學生福祉為己任，敬業樂業。教育專業和個人修養應該相結合，努力做到以德育人。」文件共分四章，本章概述《指引》的目的及背景，第二章介紹教師專業操守及行為的準則，第三章說明教師「應該」及「不應」做的行為，第四章說明《指引》的應用方法。另外，附錄載列處理教師涉嫌違反專業操守的機制及一些個案舉隅，闡述過往教育局處理教師違規的考慮因素及跟進行動。

《指引》主要聚焦教師應有的專業及個人道德與操守，歸納共有八項，包括專業信念、恪守法治、以身作則、廉潔公正、盡忠職守、關愛學生、尊重私隱、維護專業。文件並就八項教師專業操守準則，列舉例子說明教師「應該」和「不應」做的行為，另載列處理教師涉嫌違反專業操守的機制及一些個案舉隅。《指引》又指明，教師不應作出任何令教師專業形象受損的行為，不應宣揚或表達仇恨及暴力，傳遞或轉發不雅、不真確或意識不良的訊息或資料，不應在社交平台散播不盡不實或虛假的消息，以及咒罵或仇恨的言論。

如有教師涉及專業失當或違法行為，學校可參考該《指引》跟進處理，然後教育局會檢視教師的註冊事宜。根據 HK01 的一項報導（2022 年 12 月 17 日），教育局副秘書長陳慕顏指出，學校處理教師投訴後，局方會因應嚴重性跟進，包括發出勸諭、警告、譴責，若涉及刑事或性質非常嚴重，可能會取消教師註冊。她強調，教育局好重視教師失德問題，特別是與性、師生戀有關，會取消註冊，因不放心再讓學生跟從該教師學習；教育局近 3 年處理 502 宗投訴，其中 179 宗不成立，而成立的投訴中，有 20 宗教師被取消註冊，主要涉及刑事成分。

2.6 小結

不容否認，特區政府在近幾年來加快及加強了價值觀教育、公民教育和國民教育等的課程架構和相關科目的調整與推行工作，取得相當的進展。當然其政策落實和學校實踐的成效還需要一段時間才能觀察得到。以下亦有一些需要探討的問題：

- 1) 香港教育系統以考試制度為主導，雖然也強調培育道德品格，但因課時有限，教師要完成的課程範圍和內容甚多，學校普遍較為著重教導知識技能以應付考試和升學，教學方法也較偏向灌輸而缺乏提供實踐價值的機會，容易忽略學生德育的成長。特區政府應採取什麼改善策略和機制，釋放一些空間以讓學校落實推行有效的價值觀教育？
- 2) 教育局強調以中華文化作為十個首要價值觀的主幹。但是香港是國際大都會，長期以來都彰顯多元文化教育，強調學習不同文化價值；而自港英統治一百多年以來，香港的教育、社會和文化制度和價值觀等受英美文化影響甚深。西方文化強調個人主義和個人權利，而東方文化強調集體主義和社會利益，存在不少理念上的矛盾和衝突。教育工作者如何在推行價值觀教育時恰當處理？
- 3) 價值教育是認知、情感和實踐結合的教育。學校在落實價值教育的學習歷程中，除了課堂學習之外，亦要增加學生的實踐體驗及培養學習氛圍。學校如何能夠為逐步推動學生的價值建構由知識主導，轉化至以行動實踐為主導，以及協助學生去思考其人生目標和方向？
- 4) 在全球化和資訊化的廣泛而深刻的影響下，現代社會的文化愈來愈多元化、小眾化、個人化，價值觀也隨之而變化多端，對價值觀教育帶來衝擊。傳統價值觀和現代價值觀、以及社會主流的價值觀與青少年的流行價值觀都經常出現矛盾，學校要推行價值觀教育面臨愈來愈大的挑戰。教育局和教育工作者應如何作出有效應對？
- 5) 價值觀教育的繼續發展，需要進一步有系統性的規劃，主要範疇包括幼稚園、小學、中學到大學階段的連貫性與銜接性，學校課程、活動、氛圍及教師的全方位安排，學生培育知、情、意、行的標準，等等。

第二章參考文獻

林志德 (2018)。〈淺談香港學校價值觀教育的理念與實踐〉，載於《香港教師中心學報》，第十七卷。香港：香港教師中心。

香港 01 (2022 年 12 月 17 日)。〈蔡若蓮指舊版教師操守指引已不合時宜，新指引可讓老師自覺自律〉。取自 https://www.hk01.com/article/848019?utm_source=01articlecopy&utm_medium=referral

香港行政長官 (2023)。〈行政長官 2023 年施政報告：拼經濟謀發展惠民生添幸福〉。取自 https://www.policyaddress.gov.hk/2023/public/pdf/policy/policy-full_tc.pdf

香港教育局 (2022)。《家長教育課程架構 (小學)》。香港：教育局。

香港教育局 (2022)。《教師專業操守指引》。香港：教育局。

香港教育局 (2022)。〈教育局通告第 12/2022 號個人、社會及人文教育學習領域：公民、經濟與社會課程 (中一至中三) [重新冠名以代替生活與社會課程 (中一至中三)]〉。香港：教育局。

香港教育局 (2022)。〈教育局通告第 20/2023 號：小學人文科課程框架〉。香港：教育局。

香港教育統籌委員會 (1999)。《教育制度檢討改革方案》。香港：教育統籌委員會。

香港課程發展議會 (2001)。《學會學習 — 課程發展路向》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2002)。《基礎教育課程指引》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2008)。《新修訂德育及公民教育課程架構》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2014)。《基礎教育課程指引 — 聚焦·深化·持續 (小一至小六)》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2017)。《小學常識科課程指引 (小一至小六)》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2017)。《中學教育課程指引》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2017)。《個人、社會及人文教育 - 學習領域課程指引 (小一至中六)》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2021)。《價值觀教育課程架構 (試行版)》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會 (2022)。《小學教育課程指引 (試行版)》。香港：課程發展議會。

香港課程發展議會與香港考試及評核局 (2021)。〈公民與社會發展科課程及評估指引 (中四至中六)〉。香港：課程發展議會。

鍾明倫、李子建、秦偉榮、江浩民 (2018)。〈香港價值教育之演變：政策發展史與課程定位〉。載於《香港教師中心學報》，第十七卷。香港：香港教師中心。

第三章 香港學校的實施情況

《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）提出：學校於規劃其價值觀教育課程及學習活動，應參照本課程架構及以下課程文件。

- (i) 《中學教育課程指引》（2017）- 分冊6A：德育及公民教育：加強價值觀教育（中學）
- (ii) 《基礎教育課程指引（小一至小六）》（2014）- 分章3A：德育及公民教育（小學）
- (iii) 各學習領域、跨學習領域及學科的課程指引和文件（包括《香港國家安全教育課程框架》及十五個科目層面的科目的國家安全教育課程框架）

本章所描述的學校實施情況，依據香港政策研究所受和富社會企業贊助的研究項目的文獻資料（《學校的德育規劃與推行模式研究》（2020）的〈報告〉、〈學校個案〉和〈教師手冊〉三份報告，內含合共50間學校及機構的訪談和學校文件分析），以及為本研究項目而對部份學校近兩年多以來發展的跟進了解。

3.1 辦學團體的核心價值與辦學宗旨

政府辦理的官校的校訓和辦學宗旨所反映的價值觀，很多都來自中國傳統文化的價值，例如何文田官立中學以「自強不息」為校訓，天水圍官立中學的校訓「好學力行」出自《禮記·中庸》「好學近乎知，力行近乎仁」，等等。

香港的資助學校及直接資助學校大多由宗教團體、教育團體、商會及宗親會等主辦。辦學團體的核心價值與其辦學宗旨關係密切；各辦學團體背景不同，有其各自的核心價值，因此各校的品德培養便各有特色，但不少學校的校訓都包含中國傳統文化的價值。一些大型的辦學團體如天主教會、循道衛理聯合教會、東華三院等，用中央結合轄下學校的模式，根據辦學團體的核心價值和學生的成長需要，設計了在基本原則和課程框架較為一致的德育課程，進行聯校交流，並對老師進行培訓及觀課指導，確保其屬下學校的德育課程較為連貫。

一些宗教團體屬下的學校由宗教及倫理組策劃德育倫理課程及推行有關活動。以天主教香港教區為例，在2006年6月由其香港天主教教育事務處宗教教育與德育課程專責小組制訂的《天主教中學、小學及幼稚園 - 宗教及道德教育課程文件》，確定了其屬下二百多間學校的宗教及道德教育課程宗旨、架構及原則，各階段學習目標，時間分配，評估原則，課程資源及支援措施，及課程單元文件範例。該文件聲明：「本課程的最終目的（以至教區整個教育事業的使命）是以道德和靈性價值而非純宗教價值為主」，而「本課程內宗教元素的定位是學術與靈性兼備、適合天主教和非天主教學生的『宗教教育』，而非假設學生已接受基督信仰的『教理教育』。」

東華三院於2016學年開始在院屬各中、小學及特殊學校推行院本德育課程，透過東華的歷史、故事及服務範疇，讓學生認識香港華人社會的發展及東華在社會中的角色，了解東華的核心價值（仁愛為本，服務社群），從而加強身份認同及對社會的承擔精神。

循道衛理聯合教會屬下共有十多間中、小學，辦學宗旨為：本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。自 1996 年開始，成立「優質生命教育發展計劃」，並在 2018 年成立「優質生命教育中心」，向成員學校的生命教育提供支援；例如為小學設計生命教育課程「讓生命高飛」，提供一至六年級教師及學生教材；而在中學則提供一套以電影進行生命教育的課程。

佛教志蓮小學以「四大菩薩」的精神作典範，規劃多元化的德育活動。觀音菩薩代表慈悲，與此配合的是服務學習；文殊菩薩代表智慧，與此配合的是宗教課程、成長課及講座；地藏菩薩代表宏願，與此配合的是教導學生訂立目標；普賢菩薩代表力行，與此配合的是德育獎勵計劃及經歷為本活動。

救世軍田家炳學校以救世軍強調的憐憫、誠信、尊重、卓越、合作、適切及頌讚為核心價值觀，每學年以其中一或兩種價值觀為主題，推行多元化的德育活動。學校在 2018/19 年度的主題是推廣「誠信」的價值觀，全校老師先就「誠信」的意義（信守誠諾、言行一致、不弄虛作假）達成共識，再集眾人之力（德公組、訓輔組、宗教組、各科科主任、社工、家長及社區機構），全力推展。

聖保羅男女中學附屬小學則基於教育局、辦學團體及一條龍中學提出的學生培育要求；小學不但提出了對小學生的九個素質要求，同時為了體現以身作則及協同培育的原則，更先後提出了教師及家長的九項素質要求。九個素質是基於 21 世紀各地素質框架及正向教育模型衍生出來。而聖保羅學校的傳統精神是「信、望、愛」，學生及家長較多來自中產及專業人士，故對上述素質較容易認同。而學校亦因此發展了中、小學、教師及家長大同小異的素質及證明，對培育學生德育的要求因對象而作出針對性的設計。學校德育的主張基本融合在學校的計劃，並每隔三年作出調整。

港大同學會小學和書院致力發展正向教育，重視學生的個人成長和價值觀培育，形成了充滿關愛的校園文化。這是落實了辦學團香港大學畢業同學會教育基金的辦學理念「四大基石」之首項的「愛心與專業結合」，也符合了兩校的校訓 -- 「明德唯志、格物為勤」。

3.2 統籌領導

香港各間學校基本上都設有核心小組統籌及領導德育的發展工作，包括訂立計劃，將計劃落實推行，進行成效評估，以及根據結果而修訂和推出新的計劃。一般非宗教學校由德育及公民教育組的老師負責，而一些宗教學校由宗教及倫理組策劃及推行。由於德育工作涉及許多科組，德育核心小組要有較佳的統領能力，以協調不同科組的工作。大部分受訪學校的德育小組，均能與其他組別協作，推行整全性的德育計劃，以回應學校的德育主題。

東華三院的院本德育課程由督導委員會帶領，每年定期召開會議，以監察課程發展及引領工作小組落實課程。工作小組分為中學、小學及特殊教育三組，由每所學校選任老師組成，工作包括訂定課程架構、內容以及設計和編寫相關教材。以東華三院黃笏南中學為例，學校設立了德育及公民教育組，專責推廣品德教育（使學生擁有正面的價值觀及加強對學校的歸屬感）、公民教育（提高學生的時事觸覺，關心社會及服務社群）及國民教育（增強對祖國的認識，反思國民身份）。學校以教育局提倡的首要價值觀、東華三院價值觀（仁愛）及東華三院校訓（勤儉忠信）為核心價值，並特別重視營建關愛的校園氛圍，以及培育學生積極的態度和抗逆力。在每三年的發展計劃中，均有一個直接與德育有關的關注事項。2018/21 學年的德育關注事項是「強化學生身心靈健康，培養正面、積極的價值觀，深化關愛校園文化」。

港大同學會小學把三年計劃的關注事項及各科及各科 / 部門的計劃都結合了全人發展、生命教育及正向教育理念和實踐框架，以校本的語言，針對校本的需要（例如學生過分自我感覺良好），形成了新的框架，以正向教育作為專業發展的核心，全校及科 / 部門計劃以新框架調整作為改革核心工作。

沙田崇真學校設立了學校生命教育組，其成員及社工定期與班主任進行共同備課，檢視課程內容及按該年學生需要及性向進行修訂。為訂立配合學生需要的課程框架及方向，每年學校均進行持份者問卷及利用「情意及社交表現評估套件」收集數據，了解學生情意及社交發展，並在每年教師發展日進行自評會議，檢視相關工作成效。在訂立三年學校計劃及周年計劃時，學校亦會考慮社會風氣與文化對學生的影響，調適課程內容，與時並進。

3.3 課程與教學

知、情、行三個層面

根據教育局的課程指引，推行德育應同時涵蓋認知、情感和實踐（知、情、行）三個層面的發展，全面培育學生的價值觀和態度。「知」是理性分析、判斷、論辯以至道德決定的能力；「情」是情感、積極的態度、同理心及適當的情緒表達；「行」是在真實的情境中，把決定付諸行動。頗多學校主張增為知、情、意、行四個層面，「意」是學生得到了知識，又經過情感上的體會和深化，所產生的個人主動和發自內心的意願，有意願才有行動。

香港神託會培敦中學致力推動生命教育，總結多年所得經驗，並採取了「全人生命教育學會」的理念，以 12 個字「身、心、社、靈；天、人、物、我；知、情、意、行」織成了三維導向，立體和全方位推行德育和生命教育。

培僑小學相信培育品德的工作，需要從知、情、意、行四方面着手；其中「知」是基礎，「情」是動力，「意」是堅持，「行」是實踐。行為表現更是衡量一個人品德水準高低的主要指標，因此，當學校在計劃每年的教育活動時，一定會安排學生實踐的機會。為了使正向的教育理念確保得到落實，學校舉辦了一系列的全校性主題活動，如「尋找正向聯盟」、「尋找正向寶石」、利用「正向聯盟小冊子」記錄學習及實踐的情況等。學校亦特別重視培養學生的好習慣，例如在「自律之守時」，除了加強宣傳教育外，更增設一個小小的電子鐘，每月統計學生遲到的數字，再交由班主任處理。為了培養學生養成「盡責之交齊功課」，班主任每天均會統計欠交功課的人數，嚴重個案將交由訓輔組主任及時跟進。學校每年上下學期會各舉辦一次「我是培僑好學生頒獎典禮」，以獎勵零遲到及零欠交家課的好學生。

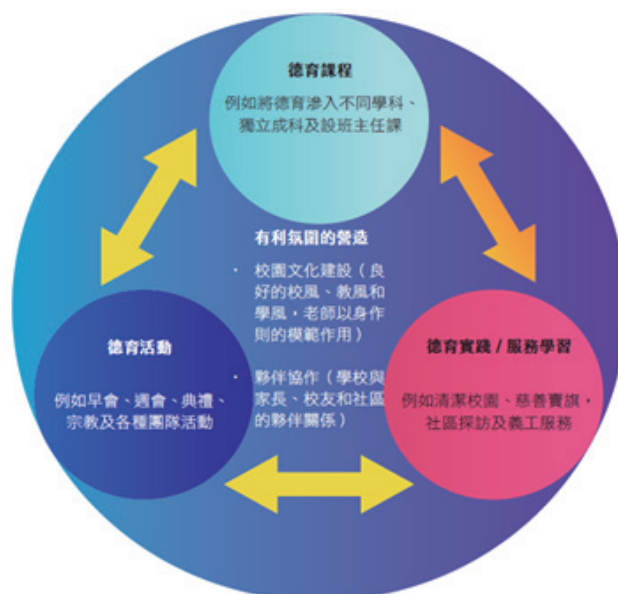
港大同學會小學每科的老師在訂立年度計劃時，都會將正向教育元素納入考慮。例如，中文及英文科將於價值教育的單元教授學生正向關係的內容。在常識課堂中，老師亦會強調歷史人物的正向形象。另外，為了鼓勵學生成為更好的自己，老師亦會在教學中有意識地使用較為正向的語言。

正規與非正規課程

在正規課程方面，較多學校把德育內容滲到不同學科，認為透過不同的學科探討有關的德育議題，較能結合學科知識和生活實際，另亦有設立班主任課。但有些學校認為，滲入式德育課程缺乏整全的課程架構，加上老師著重學科成績，把教學重點放在學科的內容上，令

德育難以有成，故此把德育獨立成科，例如開設德育及公民教育科、生命教育或生活教育科。獨立成科的一個優點，是可作較有系統的評估。亦有學校兼用兩種設計，除了在不同科目中滲入德育元素，亦設有獨立成科的德育課程，如德育科、生命教育或生活教育科、宗教與倫理科。

在非正規課程方面，學校都普遍有組織德育活動、社區探訪、義工服務等。同時，不少學校都重視營造支持德育的氛圍，包括校園文化建設、夥伴協作等。



圖十四：學校推行德育的四個途徑
 (圖片來源：《學校的德育規劃與推行模式研究》〈報告〉)

教學方法

學校推行德育 / 價值觀教育主要有五個教學方法：一是直接的價值傳授，二是引導學生進行價值分析，三是對道德兩難問題作出推理和抉擇，四是幫助學生澄清他們自己的價值觀，五是在真實情境中以行動付諸實踐。由於品德往往是在特定情境下的表現，只用說教式的價值傳授，未經思考判斷，很難達致理想的德育效果。因此，受訪學校多會採用價值分析、道德推理、價值澄清及行動實踐，培養學生在「知、情、意、行」四個層面的道德能力。不過，學校同時指出，德育目標(正確的價值觀和行為標準)和德育過程(在生活情境中的分析論辯)都是重要的，行為是有對錯標準的，學校仍須強調應有的紀律和應守的核心價值。

上面的章節已包含一些學校採用的教學方法。這裡可提及一個用「學會思考」的模式去推行價值觀教育的例子。兒童哲學教學法 (Philosophy for Children P4C) 是一套啟發學生思維的教學法，讓學生對個人思想和周遭世界有新的見解，早在上世紀六七十年代已由美國哲學教授 Matthew Lipman 提出，其後逐漸發展成為兒童設計的哲學思維訓練方法。港大同學會書院以 P4C 為根本，通過安排澳洲的專家學者來校進行的基本培訓，嘗試發展一套哲學探究 (Philosophical Inquiry - PI) 的教學模式。教師擔當的是啟發、推進的角色，推動並發掘學生的深層想法，最終希望培養學生的 4C：Caring Thinking (關愛思維)、Creative Thinking (創意思維)、Collaborate Thinking (協作式思維)，以及 Critical Thinking (明

辨式思維)；並且應用於中一至中三學生的生活與社會課程中，例如講及貧富差距時，老師會通過哲學探究的方式，培養學生的價值觀和同理心，讓他們反思自己能為社會上需要的人提供什麼幫助。待學生升上中三時的社會服務學習計劃中，學生就要將想法化為實踐，分組計劃怎樣為社區服務，例如有的學生提出售賣代用餐券的概念，然後他們要製作計劃書、向餐廳推廣，並為有興趣參與的餐廳製作宣傳品，真正將在課堂上學到的知識和反思連結至真實生活，這些項目經歷都有助於加深他們對中一、中二時學到的東西的印象。

課時

天主教學校按照教區指示，分配總課時的約 5% 為宗教及道德教育科的課時，作為以靈育和德育為主要使命。舉例說，如行星期制、每星期 40 課節的學校，每星期須有兩節宗教及道德教育課。如行六天循環周、每循環周 48 課節的學校，三年學習階段中須有兩年每循環周有兩節宗教及道德教育課，另外一年每循環周有三節。如行七天循環周、每循環周 56 課節的學校，三年學習階段中須有一年每循環周有兩節宗教及道德教育課，另外兩年每循環周有三節。

取向	教師的教	學生的學
直接的價值傳授	老師以說教和規勸的方式，直接將認可的價值觀傳授給學生，並指出具體行為的好壞和對錯	學生被動接受
價值分析	由老師引導學生，根據一些價值標準（例如：尊重別人、關愛、堅毅），對在某一特定情景下，不同人物或持份者的立場、行動和影響作出分析	學生以第三者身份進行分析
道德推理	由老師提出一些道德兩難故事，迫使學生作出道德抉擇，並探討每人的抉擇依據，以培養他們的推理能力和提升其道德層次	學生投入情境，探討道德兩難問題
價值澄清	幫助學生澄清在紛繁多元的社會中自身的價值觀，但強調理性思辨，個人有價值選擇的自由，避免向學生強加老師的價值觀點	學生分析自己的選擇，並發掘其背後所隱含的價值觀
行動實踐	由學校和社區提供的在真實情境中的學習，包括社區考察和服務學習	通過行動實踐，釐清、建立和鞏固個人的價值觀

圖十五：價值觀教學的不同取向
(圖片來源：《學校的德育規劃與推行模式研究》〈報告〉)

鷹架式的處理

受訪學校因應不同年級學生的能力和需要，設計了縱向的德育課程，在不同年級，課程的內容深度及所教授的價值觀作了鷹架式 (Scaffolding) 的處理。鷹架式學習是指一開始為學生提供學習支持、導引和協助，在學生發展到高階水準時逐步減少支援。

以救世軍田家炳學校學校為例，以六年為一個循環，每學年以其中一或兩種價值觀為主題，推行多元化的德育活動。目標是讓同學在六年的小學階段，完整地經歷整套品德教育課程及活動，以達致田小的優良特質：誠信守諾尊重別人；關愛他人熱心服務；具責任感願意承擔；堅毅不屈迎難而上；奮發向上追求卓越；身份認同為校爭光。

沙田崇真學校的生命教育課程以「人與自己」、「人與他人」、「人與天」及「人與環境」作框架，以學生的成長的不同需要作考量，規劃主題及有關活動。學校分別為一至六年級訂立以下主題：「我成長了」、「珍惜生命」、「孝順父母」、「尊重生命」、「團結合作」及「人生抉擇」。在設立主題時，學校會考慮到學生在其成長階段所面對的困難，如小一學生在交友及學習上的適應；三、四年級學生由兒童期開始進入青少年期時如何與家人及友儕相處，及如何面對學習帶來的壓力；五六年級對人生及前路的考量和如何與異性相處等。在主題活動中，引導學生建立正面價值觀。由低小學習自尊、自信、自愛；中小學習珍惜、孝順、欣賞、彼此服務、尊重；到高小學習信任、責任感、堅持和熱愛生命，期望學生由認識自己，到建立同理心，至明白自己在群體中的角色，在學習上或人生際遇上遇到困難亦勇敢面對。

天主教香港教區《宗教及道德教育課程》共有 148 單元，課程內容包含以下三個幅度：由幼兒至高中五個學習階段、「修齊治平」漸進式五個德育範疇及天主教信仰。

五個學習階段	五個德育範疇	天主教信仰
幼稚園 K	修身 (S)	天主教教理的 4 大支柱
初小 JP	+ 齊家 (F) (包括原生、學校及教會家庭)	+ 卷一：信仰的宣認
高小 SP	關愛社會 (H)	卷二：信德的聖事
初中 JS	關心國家 (C)	卷三：信仰的生活
高中 SS	兼善天下 (W)	卷四：在信仰生活中的祈禱

圖十六：天主教香港教區《宗教及道德教育課程》
 (圖片來源：《學校的德育規劃與推行模式研究》(教師手冊))

東華三院李嘉誠中學在中一至中六各級均設德育課，由班主任在每星期三的班主任課上進行。初中德育課會加入東華三院編訂的德育課題，每級聚焦於東華三院的一種服務，並探討其如何配合社會發展的需要，中一級是「教育服務」，中二級是「社會服務」，中三級是「醫療服務」。

在香港紅卍字會大埔卍慈中學各級設有不同的德育主題。中一：「我是中學生」、中二：「盡責守規」、中三：「鎖定目標」、中四：「踏上高中路」、中五：「珍惜」、中六：「打拼未來」。

香港真光中學有中學、小學和幼稚園，大部分學生都在校經歷 15 年的校園生活，所以學校十分著重幼、小、中學三個階段的德育順利銜接，通過縱向主題和活動設計，以培育「真光人」。此外，中學部強調六年一貫德育和生命教育的規劃，橫向則透過每級級社和跨科組合作，相輔相成，盡收協同效應。

播道書院作為一所「一條龍」學校，學校規劃了「十二年一貫」的價值教育課程，並把十二年（小一到中六）的教育分成三個四年的學習階段。學校以聖經金句、文言古訓和篇章來作為價值觀的載體，教導和引導學生思考金句、古訓和篇章背後的價值意義和應用。三個四年的階段分別為：

- 第一個四年階段（小一到小四）：從《弟子規》中抽出與孩子日常生活相關的句子來教導他們，與他們一起敲打木魚，集體背誦弟子規——簡單幾句弟子規，涵蓋了五常（仁、義、禮、智、信）和孝六個概念及其基本應用。
- 第二個四年階段（小五到中二）：為校園生活每個環節，挑選合用的聖經金句和文言古訓作指引。例如：「己欲立而立人，己欲達而達人。」着學生積極幫助身邊的同學，一起學習，建立班內的學習風氣；在培訓校隊時，教導學生「一勝一負，兵家常勢。」，讓他們以正確的心態來面對成敗得失。
- 第三個四年階段（中三到中六）：學校挑選聖經金句、文言古訓和利用香港中學文憑試中文科指定篇章來引導學生學習教育局提出之七個價值觀。例如在探討「堅毅精神」時，引用「歲寒，然後知松柏之後凋也。」

3.4 獨立成科與滲入各科

將軍澳香島中學在初中設立了德育及公民教育科，並設計校本德育課程在課堂中教授：中一：自律（到內地軍校進行軍訓活動，讓學生體驗軍旅生活中高規格的紀律）；中二：自學（學生到訪姊妹學校與內地學生進行深入的學術、體藝交流，分組進行專題研習考察團）；中三：自尊（學生撰寫《我的自傳》，細味自身成長經歷）；中四：挑戰自己（與外展機構合作舉辦一系列的歷奇訓練）；中五：貢獻自己（安排學生承擔起服務同學的團隊領袖角色）；中六：超越自己（提供不同的考試工作坊及輔導活動，教導學生應付未來升學挑戰）。

東華三院的院本德育課程在中一至中三全級，以獨立成科模式推行，並容許屬下學校用校本方式調適使用。東華三院馬錦燦紀念小學的德育及公民教育課程的部分教材來自東華三院的院本德育課程，教師在採用時進行了校本調適。學校透過講述東華三院的歷史，培養學生的正面價值觀、提升學生對東華三院及學校的歸屬感。東華三院黃笏南中學在初中階段設計了校本的生活教育課程，內容包含六個學習領域：生活輔導、德育、公民教育、健康教育、環境教育及生涯規劃。課堂以活動形式進行，重視同學的參與、討論和分享。生活教育科會從五個方面（課堂參與、閱讀及課堂習作、家課、資料是否完整存檔、專題研習），評估學生的學習表現。

3.5 教師專業發展

《價值觀教育課程架構》的「專業發展課程」章節提到：教育局持續提供系列式專業發展課程，為不同發展需要的教師，舉辦各類研討會及工作坊；並與師資培訓機構及非政府機構合作，提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力，包括為學校課程領導舉辦「中小學學校領導人員工作坊：加強價值觀教育環節」、「全校價值觀教育課程規劃」課程；為新入職教師提供「價值觀教育教師導引課程」；為晉升教師舉辦「優化晉升培訓核心課程—『專業操守、價值觀及教育政策』」；為學科教師舉辦「於課堂推動價值觀教育的策略和技巧」及「推動守法及同理心的學與教策略」工作坊；為專責教師舉辦「透過家長教育推動學校價值觀教育」及「如何推行『我的行動承諾』」講座等，從不同切入學點支援學校推動價值觀教育。

香港政策研究所的《學校德育規劃推行模式》研究顯示：受訪學校的辦學團體和校董會對教師培訓都有明確要求，教師需參與有關的專業發展課程，包括由教育局或大專院校舉辦的主題式研討會或工作坊，以及不同學校教師的分享講座。有些辦學團體更借調教師到其總部，在專人指導下，成立小組編寫德育教材，供屬校在德育課上使用。例如東華三院的校本德育課程由督導委員會帶領，每年定期召開會議，以監察課程發展及引領工作小組落實課程。工作小組分為中學、小學及特殊教育三組，由每所學校選任老師組成，工作包括訂定課程架構、內容以及設計和編寫相關教材。循道衛理聯合教會的「優質生命教育中心」中心亦為學校教師提供訓練，透過共同備課及試教，幫助教師懂得應用該教材及其相應的教學法。受訪學校在其行政手冊中，對教師職能均有清晰描述，要求教師具備專業知識，教學態度熱誠，富責任感，以身教配合言教，令學生成為有道德教養的良好公民。

東華三院黃笏南中學教師設計校本的生活教育科課程，以及推行東華三院的德育課程。德育及公民教育組教師每年至少要參與兩次有關講座或工作坊，新教師參與東華三院德育課程的教師培訓。

炮台山循道衛理中學積極參與辦學團體循道衛理聯合教會的優質生命教育小組為其屬下學校推行聯校教師工作計劃，舉辦生命教育交流會、台灣生命教育交流活動等等。

風采中學為了讓德育組老師能夠有足夠空間設計課程，亦作出相應的行政安排，例如減少德育組老師的課節，在時間表上亦安排共同備課節。學校為了凝聚共識，在推行校本德育課程時，會先由德育核心小組先作探索及培訓；例如在加入正向教育時，核心團隊曾一同參加正向教育的培訓，然後再在教職員會議中分享學習成果，最後會安排全體教師培訓，讓全體教師掌握學校德育的發展。該校的德育發展成熟，設有德育教師手冊，詳細講述學校推行德育的理念。

播道書院致力建立「結合聖經真理和中華文化的十二年一貫價值教育」課程（即生命價值教育課程），以及培訓教師團隊，與他們一起探討和檢視學生在各個學習階段的成長需要，並在必要時就各個措施作出修訂。學校領導在過程中發掘一些有潛質、有承擔的老師來協助推動和深化實踐生命價值教育。

3.6 評估機制與方法

《價值觀教育課程架構》的章節「如何檢視價值觀教育成效？」聲明：與學科學習不同，價值觀教育的學習成果不容易反映於傳統的測驗或考試中，因此建議學校不應將個別學生的價值觀「量化」和比較，以免產生「標籤效應」，不利教育。文件建議學校可運用多元策略，並採用多方參與方式，了解學生於學習歷程質量的轉變，特別是於學生分析和解決問題時所表現的價值取向和核心素養，以檢視價值觀教育的推行模式及學習成效，例如：

- 有系統觀察和記錄學生於價值觀教育學習活動的表現和意見，作為了解課程成效和進一步優化課程的參考
- 透過訪談、學生工作紙、問卷等不同工具，綜合分析，以了解學生的價值取向及其變化，包括運用「情意及社交表現評估套件」(APASO)，以了解學生在情意和社交範疇(當中涉及價值觀和態度) 自我表述的觀感
- 善用紀錄工具及平台(如「我的行動承諾」學生手冊、網上校管系統(WebSAMS)、學習歷程檔案等) 記錄學生態度和行為上的轉變
- 就學生的態度、價值觀或行為，持續提供正面和清晰的回饋，彰顯他們的表現及提供改善方法，建立及鞏固正面價值觀和態度
- 除教師外，加入家長的觀察，推動家校合作，共同培育學生正面價值觀和態度，鼓勵學生實踐良好行為

天主教教區宗教及道德教育課程評估原則

《天主教教區 -- 天主教中學、小學及幼稚園宗教及道德教育課程文件》2006 第六章「評估原則」中提到：

評估的主要目的是：1) 促進學生反省自己的學習、鼓勵更有效的學習；2) 顯示個別學生的需要、協助教師更有效地教學；3) 指出學生達到課程目的及階段目標哪個程度：令學生、家長和教師知道學生的進度；4) 提供課程檢討所需要的資料。文件又指出：評估本課程內知識與技能目標的方式，與評估價值及態度的方式有很大分別。前者可以透過評估學生解釋一個學過的概念、示範一種學過的技能(例如分析) 或製作一件產品(例如習作、研習報告或話劇) 的過程及結果進行。文件承認：教區學校的宗教倫理科教師大部分對如何評估學習知識結果都很熟悉；但是，不少此科的教師都沒有重視評估學生學習「跨課程的共通能力」及宗教德育的技能(例如祈禱、以福音價值反省)，以及過份重視評估學習結果而忽略學習過程。文件強調：價值與態度是本課程的核心，但評估價值與態度比評估知識與技能更具挑戰性。教師可從課堂上的討論和匯報、甚至日常的師生交談去觀察學生，或透過家課和研習報告中的自由表達意見部分，去評估學生的某些宗教和道德價值與態度。教師進行價值與態度的評估時須要審慎，因其過程涉及學生自我形象、道德及宗教感和情緒智慧的發展。

其他學校的評估方式

根據香港政策研究所的研究（2020），在德育評估方面，受訪學校除了使用 APASO，還會用持份者問卷、訓輔個案數目、活動參與人數及校本問卷等量化方法，以及教師觀察、檢討會議、學生課業及學生面談等質化方法，評估德育工作的成效。

東華三院馬振玉紀念中學採用的評估策略，包括學生自評、教師觀察、焦點訪談、同儕互評，以及收集與活動相關的校外人士的意見。學校最常用的評估措施則有以下三種：一是結合學生學習經歷的反思，二是以學習歷程檔案展示學習成果，三是以大數據了解學習成效。

仁愛堂田家炳中學創校人田家炳博士重視學生的品德，「五育並重，德育為先」成為學校的辦學信念。善用數據，實證為本有助學校瞭解學生的品德表現。學校以「策劃－推行－評估」(P.I.E.)的自評循環，及多元化的評估工具及數據分析，以促進德育工作的自我完善。學校在不同年份發展出四項評估工具，包括 APASO 持份者問卷調查、自我概念問卷調查、全年學校生活檢討問卷調查，及評價學生素質及價值觀，並每隔一段時間進行數據收集及分析，做橫向及跟蹤的量化分析，並利用教師和學生訪談以及「我的中學生活點滴」做質性研究。

天水圍循道衛理小學除了採用教育局的「情意及社交評估套件」(APASO)工具及家長/學生的焦點訪談作為評估工具外，學校與非政府組織(NGO)合作，成立家長學院及設教師共同備課，透過系統課程了解家長意見，並讓不同科目和工作小組的教師有充分交流機會。

英華小學在評估德育成效時，學校並沒有特別強調量化的數據例如 APASO。但有定期密集的校友會議(月會)及教師智囊團會議進行質性評估。學生成就獎項、紀錄片、學生或家長參與及滿意率亦反映了學校計劃成功及受歡迎。

保良局兩川小學在檢視課程時，學校借助教育局工具 APASO 和學生訪談來了解成效。但更多是以校本、質性評估，包括校長兩次參與教育局關愛校園計劃，親自寫評估報告(2015/16, 2017/18)，並從中學及家長回饋，得知學生升中學後表現禮貌、助人、熱心服務。

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校過往透過分析多個評估結果，去制定專業策略。在情意及社交表現評估套件量表、WEB SAMS 紀錄、學生成長部學生問卷調查、香港教育大學「學術情緒、社會情緒健康、自主學習和學校歸屬感」研究計劃報告及教育局校外評核中，學生的表現和成長回饋正面。

佛教黃允畋中學為學生設計不同類型的評估機會，讓學生就參與的課程、活動及體驗，能作出具體的回饋及反思。學校相信，每次體驗服務後的反思過程，對學生是最重要的。不同的課程和活動，學校就著不同的持份者設計不同形式的評估表以檢視課程、活動的成效。以學生為例，除了老師的觀察及評估外，學校重視學生的自學提升，故學生完成活動後需要進行自評，例如完成活動後的問卷調查。

評估後的跟進工作

東華三院馬錦燦紀念小學根據 APASO 學生問卷顯示，學生「在學校喜歡做額外工作」，學校讓學生有不少服務他人的機會，而學生也樂於及主動關心他人，但問卷亦顯示，學生於負面情緒及社群關係兩方面需特別關注。有見及此，學校在 2018-2021 年的發展計劃中，將關注事項訂為「培養學生自律守規的態度及正面思維，營造正向校園文化」。

東華三院羅裕積小學根據 2017/18 年度學生情意及社交問卷 (APASO) 的數據顯示，學生整體的「整體滿足感」、「關愛」都高於香港常模，反映同學自我觀感良好及知道如何關愛他人，但數據亦顯示小三、小四卻稍低於香港常模。因此，學校增加了舉辦級本活動，以提升學生的快樂指數。

仁愛堂田家炳中學在某一學年的德育成果從 APASO 問卷及質性研究反映，學生、教師及家長的觀感都在全港水平以上，但評分的一般規律是學生成長支援上，教師角色比家長和學生重要。而且在自我概念中的尊重和分享上，高年級稍低於低年級，同級學生長大了也呈現下降趨勢。同學十分滿意師生、生生關係，而在活動及學習的投入態度的評價老師則低於學生。跟蹤研究發現家長及同學均認同活動參與，及學生的主動和關愛，但在自理能力如守規、責任感等則有下滑現象，反映新一代在某些價值觀出現模糊的情況。針對上述成效的評估和分析，學校除了以己立立人作為中心繼續推動校內學習及體藝參考，以服務學習作為主要的社會實踐，建構校訓及辦學理念的心實踐框架，加強學生最基礎的自理培育。

3.7 小結

1) 規劃及推行框架 -- 香港政策研究所的《學校的德育規劃與推行模式研究》(2020)，以「規劃及推行框架」，結合四個範疇(領導、課程與教學、教師專業發展、夥伴協作)及PIEP(策劃、推行、評估、策劃)，檢視學校德育在現階段的規劃及推行情況，總結各學校的成功經驗，並設計以「規劃及推行框架」，結合四個範疇及PIEP，着重檢視學校在「規劃及推行」德育的過程中，其設計特徵及主要的實踐經驗。香港學校在推行德育/價值觀教育時，需要有類似的框架作為參考依據。



圖十七：規劃及推行框架
(圖片來源：《學校的德育規劃與推行模式研究》〈報告〉)

2) 加強領導與全校參與 -- 學校領導(特別是校長及德育核心小組)和教師是學校德育發展的基本保證。《教育局周年視學報告 2021-22》認為：學校須重視價值觀教育，惟須加強領導，落實以全校參與模式完善國民教育，培育愛國愛港愛家新一代(2.4段)。報告認為學校重視價值觀教育，普遍將之訂為關注事項或重點工作，藉學習領域和科目、德育課程及全方位學習活動等推展，內容大致涵蓋各種首要培育的價值觀和態度。部分學校規劃較周全，組別能緊密合作，運用不同的推行策略，結合課堂學習、實踐體驗和學習氛圍有效推行價值觀教育(2.4.1段)。

3) 教師的作用與延續性 -- 作為道德行動者，教師的行為和傳授方式對學生建立價值觀有關鍵的作用。學校需重視教師品德及德育的專業水平，確保學生在知識和身教中學習和實踐德育。而德育的推行，需要長期規劃，學校需要確保政策不受領導層人事變動影響，具延續性和滲透全校。

4) 積極反思和調整規劃 -- 價值觀教育是長期的工作，成效需要時間驗證。隨着社會需求改變，不同的理論或會左右學校原來的規劃，令德育方向和內容全然不同。然而，嚴守推行德育的「過程」，貫徹目標、確切實行、積極反思和調整規劃，是不變的定律，有助學校穩定發展。

第三章參考文獻

施仲謀 (2016)。〈從校訓看香港中華文化教育〉，論文發表於《傳承與創新：深化語文教育改革國際研討會》，北京，中國。取自 http://home.ied.edu.hk/~cmsi/tm_item3_3/tm_item3_3_2.pdf

香港大學畢業同學會教育基金 (2021)。《明德格物：共圓 21 世紀教育夢 – 一群港大校友在辦學路上》。香港：商務印書館（香港）有限公司。

香港天主教教育事務處 (2006)。《天主教教區 -- 天主教中學、小學及幼稚園 宗教及道德教育課程文件》。香港：香港天主教教育事務處宗教教育與德育課程專責小組。

香港政策研究所 (2020)。〈報告〉、〈學校個案〉和〈教師手冊〉，載於《學校的德育規劃與推行模式研究》。香港：香港政策研究所。

香港教育局 (2022)。《教育局周年視學報告 2021-22》。香港：教育局。

香港教育局 (n.d.)。〈專業發展課程 - 培訓行事曆〉。取自 <http://tcs.edb.gov.hk>

香港課程發展議會 (2021)。《價值觀教育課程架構 (試行版)》。香港：課程發展議會。

第四章 中國與新加坡的政策和經驗

第一部份：中國自改革開放以來的學校德育

1980年5月26日，鄧小平為《中國少年報》和《輔導員雜誌》題詞：「希望全國的小朋友，立志做有理想、有道德、有知識、有體力的人，立志為人民做貢獻，為祖國做貢獻，為人類做貢獻。」

1991年12月，中央教育科學研究所（現為中國教育科學研究院）在全國率先成立德育研究中心。此後，各省市相繼成立德育研究機構，德育工作進入科學化、系統化、規範化的研究階段。2010年7月29日，國務院發佈了《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010—2020年）》，把立德樹人作為教育的根本任務，而第一部分「總體戰略」中第二章「戰略目標和戰略主題」明確指出：「重視安全教育、生命教育、國防教育、可持續發展教育。促進德育、智育、體育、美育有機融合，提高學生綜合素質，使學生成為德智體美全面發展的社會主義建設者和接班人。」從2012年至今，國家都堅持教育優先發展，落實立德樹人根本任務，全面實施素質教育，深化教育領域綜合改革，著力提高教育品質，培養學生社會責任感、創新精神、實踐能力。

培養什麼人，是教育的首要問題。習近平主席在2018年9月10日全國教育大會上發表講話時強調：「要努力構建德智體美勞全面培養的教育體系，形成更高水準的人才培養體系」，並要求「把立德樹人融入思想道德教育、文化知識教育、社會實踐教育各環節，貫穿基礎教育、職業教育、高等教育各領域」。無論是「德智體美勞」還是「立德樹人」，德育都排在第一位，足以說明德育在學校教育和青年成長中的重要地位和作用。

4.1 中小學德育工作指南

中國教育部在2017年8月17日公佈的《中小學德育工作指南》提出：「為深入貫徹落實立德樹人根本任務，加強對中小學德育工作的指導，切實將黨和國家關於中小學德育工作的要求落細落小落實，著力構建方向正確、內容完善、學段銜接、載體豐富、常態開展的德育工作體系，大力促進德育工作專業化、規範化、實效化，努力形成全員育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，特制定本指南。」。

文件在總體目標中提出：「引導學生準確理解和把握社會主義核心價值觀的深刻內涵和實踐要求，養成良好政治素質、道德品質、法治意識和行為習慣，形成積極健康的人格和良好心理品質，促進學生核心素養提升和全面發展，為學生一生成長奠定堅實的思想基礎。」。

四個學段的重點目標

在學段目標方面，在四個學段的重點如下：

- 小學低年級 -- 養成基本的文明行為習慣，形成自信向上、誠實勇敢、有責任心等良好品質。
- 小學中高年級 -- 形成誠實守信、友愛寬容、自尊自律、樂觀向上等良好品質。
- 初中學段 -- 形成尊重他人、樂於助人、善於合作、勇於創新等良好品質。
- 高中學段 -- 學會正確選擇人生發展道路的相關知識，具備自主、自立、自強的態度和能力，初步形成正確的世界觀、人生觀和價值觀。

五個內容範疇

德育內容有五個範疇，簡要來說是：

- (一) 理想信念教育 -- 著重政治教育方面。
- (二) 社會主義核心價值觀教育 -- 把社會主義核心價值觀融入國民教育全過程，引導學生把握富強、民主、文明、和諧作為國家層面的價值目標，深刻理解自由、平等、公正、法治作為社會層面的價值取向，自覺遵守愛國、敬業、誠信、友善作為公民層面的價值準則。
- (三) 中華優秀傳統文化教育 -- 著重增強文化自覺和文化自信。
- (四) 生態文明教育 -- 目標在引導學生樹立尊重自然、順應自然、保護自然的發展理念，養成勤儉節約、低碳環保、自覺勞動的生活習慣，形成健康文明的生活方式。
- (五) 心理健康教育 -- 培養學生健全的人格、積極的心態和良好的個性心理品質。

六個育人途徑

實施途徑和要求都集中在「育人」：

- (一) 課程育人 -- 充分發揮課堂教學的主管道作用，將中小學德育內容細化落實到各學科課程的教學目標之中，融入滲透到教育教學全過程。
- (二) 文化育人 -- 要依據學校辦學理念，結合文明校園創建活動，因地制宜開展校園文化建設
- (三) 活動育人 -- 要精心設計、組織開展主題明確、內容豐富、形式多樣、吸引力強的教育活動。
- (四) 實踐育人 -- 要與綜合實踐活動課緊密結合，廣泛開展社會實踐
- (五) 管理育人 -- 將中小學德育工作的要求貫穿於學校管理制度的每一個細節之中。
- (六) 協同育人 -- 要積極爭取家庭、社會共同參與和支援學校德育工作

組織實施五個「加強」

組織實施強調五個「加強」：

- 加強組織領導
- 加強條件保障
- 加強隊伍建設
- 加強督導評價
- 加強科學研究

4.2 推進教育現代化以德為先

中共中央和國務院於 2019 年 2 月 23 日發表《中國教育現代化 2035》，提出了推進教育現代化的八大基本理念：更加注重以德為先，更加注重全面發展，更加注重面向人人，更加注重終身學習，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合發展，更加注重共建共用。

中共中央辦公廳、國務院辦公廳同日發表《加快推進教育現代化實施方案（2018-2022）》，提出了推進教育現代化的十項重點任務，第一項是實施新時代立德樹人工程。「增強中小學德育針對性實效性，從中小學生身心特點和思想實際出發改進德育方式方法，注重循序漸進、因材施教、潛移默化，開展喜聞樂見、入腦入心的德育活動。提升高等學校思想政治工作品質。將思想政治工作體系貫穿於學科體系、教學體系、教材體系、管理體系當中，深入構建一體化育人體系。大力加強體育美育勞動教育。加強勞動和實踐育人，構建學科教學和校園文化相融合、家庭和社會相銜接的綜合勞動、實踐育人機制」。

國務院《關於深化教育教學改革全面提高義務教育品質的意見》（2019-07-08）提倡要發展素質教育，培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接班人。當中要突出德育實效。完善德育工作體系，認真制定德育工作實施方案，深化課程育人、文化育人、活動育人、實踐育人、管理育人、協同育人。要加強品德修養教育，強化學生良好行為習慣和法治意識養成。

《關於深化新時代學校思想政治理論課改革創新的若干意見》由中共中央辦公廳和國務院辦公廳在 2019 年 8 月 14 日印發，提出要完善思政課課程教材體系，整體規劃思政課課程目標是在大中小學循序漸進、螺旋上升地開設思政課，引導學生立德成人、立志成才，樹立正確世界觀、人生觀、價值觀。系統進行中國特色社會主義和中國夢教育、社會主義核心價值觀教育、法治教育、勞動教育、心理健康教育、中華優秀傳統文化教育。遵循學生認知規律設計課程內容，體現不同學段特點，研究生階段重在開展探究性學習，本專科階段重在開展理論性學習，高中階段重在開展常識性學習，初中階段重在開展體驗性學習，小學階段重在開展啟蒙性學習。

4.3 生命安全與健康教育

中共中央、國務院 2016 年 10 月印發的《“健康中國 2030”規劃綱要》指出，要「將健康教育納入國民教育體系，把健康教育作為所有教育階段素質教育的重要內容」2021 年 11 月，教育部制定了《生命安全與健康教育進中小學課程教材指南》，推動生命安全與健康教育系列化、常態化、長效化，以構建「認識生命、關懷生命、與塑造生命」螺旋上升的總目標；其中，「認識生命」旨在幫助學生瞭解生命本質，引導學生熱愛生命、尊重生命，形成生命至上意識；「關懷生命」旨在引導學生學會規避各類安全風險，具備自救和他救能力；「塑造生命」則著重啟發學生以積極的人生態度應對挫折與挑戰。

4.4 三間內地學校的德育工作

4.4.1 廣州朝天小學

本章節的內容來源包括訪問廣州朝天小學袁慧副校長及參考新聞報導。

廣州朝天小學位於廣州越秀區，是一所歷史淵久的名校。該校歷史悠久，前身是清朝政府于同治三年（1864年）創辦的廣州同文館。是官辦嶺南外國語學校典範。據查是廣東省最老的公辦小學。新中國成立以後，朝天小學雖數易其名，但一直走在教育改革前列，在教育界、全國乃至世界各地享有較高聲譽，1990年被編入《中國教育大辭典》，1991年入選《中國名校（小學篇）》，1994年12月成為廣州市第二批廣東省一級學校。廣州朝天小學從1996年至今，承擔並完成了多個國家級實驗課題，2002年成為廣州市陶行知研究學會實驗基地，2003年被批准為教育部「團體心理輔導實驗基地學校」以及「科研興教示範學校」。

健全管理架構

朝天小學在推進德育工作時，高度重視建立整體管理架構。早在2017年，學校經過研究，認為需要專門機構全面負責統籌規劃德育工作，因而成立了「生命力發展中心」。該中心之下設有三個部門：1) 學生發展部，管理和指導學生日常成長工作；2) 教師發展部，負責教師培訓和工作協調；3) 家長發展部，加強與家長的深入聯繫和合作。

為落實分工，學校選派了專職人員負責每個部門。比如學生部設立了年級主任和少先隊幹事來執行具體德育工作。為保證各項工作深入開展，學校定期舉行交流會，作為中心下屬三大分部的橋樑平臺。會議上討論研究重大課題和工作進程，解決難題。此外還設立德育工作小組，強化部門與崗位之間的聯動配合。學校每學年的規劃，亦包括檢討及評估德育工作的進展和成效，並制定改善措施。

課程教材與活動設計

「道德與法治課」有全國規定的9年教科書（2022年標準課程）。學校每週有兩節的40分鐘課，雖然使用全國性的統編教材，但為了結合南方的特點，教師亦共同開發共用的教材資源，例如結合越秀區的名勝古跡，將優秀傳統文化融入德育工作；又或以中藥為切入點，用種植艾草作為教學案例，結合身為中醫的家長作為輔導員；學校的香港姊妹學校來訪問交流時表示對此專案很感興趣。

學校和大灣區內的學校一同參與「粵港品德‘一課兩講’」，「粵港‘同上一堂課’」等交流活動，例如以國家安全為主題的課。粵港「一課兩講」網上交流計劃由田家炳基金會發起，香港教育工作者聯會和廣東省教育研究院組織統籌，自2021年9月起在粵港20所小學推行。計畫的主要目標是促進大灣區基礎教育合作交流，推動粵港兩地小學在相互學習借鑒育人經驗，促進德育教師的專業發展。有關朝天小學與香港姊妹學校進行「一課兩講」的經驗及兩地教學的異同，將在本研究報告第六章討論。

除課堂內容外，學校重視學生的實地體驗。比如組織文化單位考察，讓學生走入社區與歷史。利用校外研學活動拓寬視野。

重視教師的德育專業培訓與交流

學校每月都規劃時間舉辦教師的專業培訓，其中一次是「育人分享會」，也安排邀請資深教師或專家講座、教師團隊 / 班主任技能競賽、讀書分享會、班級發展規劃等。另一方面，學校還推行全員導師制度，所有老師除了教學身份外，亦擔任著引領學生成長的導師身份。這制度讓老師理解他們的職責不單在於學科教育，同時亦應著重德育育人的專業面向。

制定全面學生管理模式

學校根據《中小學生守則》結合校情，細化了學生的「一日常規」制度，有視頻播放作為示範，要求學生習慣性遵守在學校內的一些行為規則，例如最後一位學生離開課室要關燈和空調等，並且對學生進行量化評價。學生又自行制定發展目標，完成後可獲獎勵。學校還設計少先隊評價機制，根據學生在學習及其他環節的綜合表現，給予 1 至 5 星級評定的晉級競賽，以鼓勵個人全面發展。學校利用學習管理系統建立每個學生的個人檔案，記錄學習、成績、品行等各種表現，掌握其變化與成長。

每班都要制定學生守則的公約。學校鼓勵每班每年選代表寫一項改善提案給學校和所在社區，例如建議冬天校服因薄要加夾棉，圖書館如何改善等。

內地近年來重視勞動教育，規定每週一課時，以學習生活技能為主，讓學生有生活實踐，有勞動觀念，養成好習慣，例如上完美術課要收拾整理，清潔課室，體驗家長的職業運作，分派公共衛生工作，參加志願服務團體，等等。

學校也會安排社區實踐等課外活動。通過實際服務拓寬視野，檢驗學生品質成長狀況。

傳承優秀傳統文化

傳承和發揚中華優秀傳統文化是朝天小學的擔當和使命。自 2019 年 9 月開始，廣州市的朝天小學等學校開設首批公辦「港澳子弟班」，探索粵港澳大灣區基礎教育發展新模式。截至目前，朝天小學已接收五屆港澳生，超過百名學童就學。在學校為每年港澳子弟班的一年級新生入學時，都舉行「開筆禮」，俗稱為「破蒙」，是中國傳統文化中學童開始識字習禮的一種啟蒙教育形式，被稱為人生四大禮之一。學校希望學生通過邁開學習第一步的重要儀式，感受祖國博大精深文化。

學校由 2020 年起與廣東省中醫院展開合作，開展了「岐黃護苗 培根鑄魂」中醫藥主題研學活動、中醫藥研學等系列活動。廣東省中醫院的醫生們摸索適合學生的教學模式，根據主講內容設計不同的互動遊戲，打造「杏林研學」等系列課程，讓學生們增進對中醫藥及中醫傳統文化的瞭解，為學生播撒中醫的種子。「杏林研學」在課程設置上，不僅包括中醫基礎理論內容，還有嶺南地道藥材、中醫特色療法、常見疾病中醫防治等。學生通過自製中藥防疫香囊、參與中醫藥研學嘉年華、學習食療知識等，認識植物、食物，感知大自然，瞭解到關於中藥辨識、穴位經絡、護脊護眼、飲食養生的知識，掌握生活中的中醫智慧，逐漸成為「中醫藥小達人」。

學校還引入了中華傳統體育項目 -- 八段錦。學校校友、廣東省中醫院醫生張瞳為師生錄製八段錦口令版，並指導師生進行練習。每天課間操、午會時間，教師帶領學生們一起「練功法，強體魄」，努力讓學生每天擁有一小時的體育鍛煉時間。

朝天小學還致力於讓學生學習、傳承非遺文化，開發了系列特色藝術校本課程，深入發展粵語講古、民樂、書畫等中華優秀傳統文化傳承項目，同時引入廣繡、攬雕等新專案，以點帶面，形成「一校多品」局面，推進文教融合傳承。

深化家校社合作

學校重視與家長的密切互動。定期組織家訪活動，深層次地瞭解學生的成長環境，並通過家長 APP 平臺保持日常聯繫。

中國已制定了《家長教育促進法》，在立法層面對家長教育有政策、法規和指引。社區的婦聯、居委會、街道派出所等定期舉辦綜合治理會議，有時會討論及分享家庭教育的問題。社區設有家庭綜合中心，配備專職心理導師等，舉辦有主題的不同形式的家庭活動，從多方面促進家庭教育工作和家校合作。派出所與學校在法治和守法教育方面有經常性合作。

4.4.2 無錫外國語學校

本文的內容來源包括訪問皋潔瑾女士（無錫外國語學校黨委副書記、無錫外國語教育集團副校長）以及參考該校網頁。

無錫外語學校是一所位於江蘇省無錫市的 12 年一貫制寄宿學校，於 1995 年創辦，至今已 25 年的辦學歷史。學校分為幼稚園、小學、初中、高中及國際課程中心 5 個校區，學生人數近 8000 人。

全員育人

無錫外語學校的辦學理念是「為學生發展服務、為學生成功奠基」。學校提出，品德教育是全校師生共同參與的事業（「全員德育」），需要每一位教職員工都承擔起品德教育的責任，為學生成長提供全方位的關愛與支援。教師不僅要在課堂上講授品德知識，更要在日常行為言談中以身作則，用自己的言行影響學生，成為學生成長的楷模。最重要的是，學校要求全體師生都要為學生成長提供全方位的關愛與支援。不論是校長、老師還是校工，每個人都富有關心每一位學生的成長的責任。學校形成了「人人照看，人人關心，人人愛護」的育人氛圍。

學校強調正向引導。老師主要通過正面的方式帶領學生實現自我價值，幫助學生找到人生的目標和熱情所在，使學生樂觀向上。在學生評估方面，學校不僅看重學生成績，而是實施學生自評、家長評價、老師評價三位一體的全方位評估機制。這樣可以更全面地考察學生在德智體群勞各方面的表現。

多年來，學校始終堅持「為學生發展服務、為學生成功奠基」的辦學理念，在全員參與的學生品德教育方面形成了自己獨特的模式，實現了學校、家庭、社會多方聯動，共同促進學生成長。

系統的培训

學校要求所有教職員工都要接受系統的品德教育培訓，以提高品德教育理念，掌握品德教育知識和方法，增強品德教育的專業能力。

班主任在學生品德教育中扮演十分重要的角色。為此，學校高度重視班主任隊伍建設，採取了系統的培训措施，強化了班主任這一關鍵崗位在學生成長中的作用，為推進學生品德教育提供了有力保障。首先，學校的班主任培訓面向全體教師，而不僅僅是現任班主任。學校希望通過培訓，讓每一位教師都具備擔任班主任的理念、知識和能力。這樣既充實了教師自身，也為學校建立了堅強的後備班主任隊伍。在培訓內容上，學校聘請專家從班主任的職責、方法、技巧等方面進行系統的培训。同時，學校也組織所有教師整理自己的班級育人案例並進行交流分享，這樣可以相互學習其他教師的成功經驗。

為了讓教師在實踐中積累經驗，學校還設置了班主任助理這一崗位。助理老師需要在現任班主任的指導下學習並予以輔助。待助理老師積累了足夠的實踐經驗後，學校才會考慮讓他擔任正式班主任。除此之外，學校還組織開展校內班主任之間以及與其他學校班主任的交流，包括教案和小故事的交流。學校還對班主任的工作效果進行每月考核，班主任也自我打分，另有獎金機製作為獎勵。

重視學生的心理健康

學校非常重視學生的心理健康，要「做在前面」。學校成立了心理健康教育研究小組，由專職心理學老師和資深輔導老師組成，主要職責是研究不同學段學生的心理和生理特徵，探討可能產生的心理問題及其成因，建立數據庫，並據此設計制定科學為本的心理健康課程，並以集體備課、統一發放的模式，從課堂上有組織、有計劃地開展心理健康教育。

每位新入學的學生都需要進行一次心理健康評估。評估內容包括心理測試、觀察學生在集體活動中的表現等。通過評估，學校可以及時發現學生中的心理健康問題，如焦慮、抑鬱、人際交往困難等，並可以針對個別學生的問題給予指導。

在日常教學中，學校配備了專職的心理輔導老師。這些老師都有心理諮詢方面的專業培訓，可以為有需要的學生提供一對一的心理諮商服務，又設立了 24 小時的心理健康熱線，學生在任何時候遇到心理困擾都可以免費諮詢。

通過心理健康教研組、心理健康評估和心理輔導老師這「三位一體」的工作機制，學校全面關注並主動幫助學生解決心理健康問題，努力打造一個心理健康的校園環境。

注重生活化德育

學校注重生活化德育，鼓勵學生走出課室，走入社會，親身參與勞動和社會實踐活動。通過社會實踐，學生可以瞭解社會上的各類現象，培養同情心和關懷精神。通過勞動，學生可以學會努力拼搏、互助合作等價值觀；勞動是學校品德教育的一個重要組成部分，著重培養學生的勞動意識、勞動技能、集體觀念及自強不息的精神。

學校在國家課程的基礎上，確保勞動課得到全面開設，並通過不同形式的勞動體驗式教學，讓勞動成為學校品德教育的一項重要途徑。所有學生都要接受勞動課程訓練。學校設立了“行走的課堂”，定期組織學生走出課堂，親身參與各種勞動實踐活動。這些活動既包括到校園內幫助打掃衛生、維護綠化，也包括到校外進行社會實踐，如進行志願者活動，體驗社會各行各業的工作情況。

在每個月底的勞動技能大比拼活動中，全校學生需要分年級別參加勞動體驗活動，如製作包子、手工編織等。學校還投入資金建立傳統陶窯，學生可以在陶藝課上製作作品，在窯內進行燒制。在日常學習生活中，學校還利用課餘時間組織學生進行校園環境整理，如園藝綠化、校舍清潔等工作。這些勞動都由學生自主承擔。

在文化自信培養方面，學校採取了多項具體舉措，例如制定了中式盤扣設計的校服，培養學生對中式服飾之美的認同感，又開設了中國傳統泥人課程，學生們在課堂上製作完成泥人作品後，可以將作品帶回家與家長一起分享。另外又有錫劇等表演，培養學生的美育美感。這不僅傳遞了中華傳統文化，也加強了校園文化與家庭文化的連結。

學校注重營造校園氛圍，以及校園環境的美化，並在校園裡提供展示學生作品的空間。這讓校園成為一個啟發思考、陶冶情操的場所。

家校溝通

在家校溝通方面，學校與每位學生的家長保持著緊密的聯繫，以瞭解學生的家庭狀況和家庭教育情況。學校要求每位任課老師都要主動瞭解自己班級學生的家庭背景，如父母的教育理念、家庭組成、經濟狀況等，以便更好地照顧好每位學生。

學校每月舉辦一次家長交流會，邀請家長面對面交流孩子的教育和成長。家長們可以圍繞一個主題，分享自己的育兒經驗，交流育兒中遇到的困惑以及解決辦法。這種面對面交流的形式，既增進了家長與家長之間的互動，也加深了家長與學校之間的理解。

除定期舉辦交流會外，學校還通過社交媒體平臺定期向家長發布育兒建議。學校的專家會根據不同年齡段學生的特點，給予家長實用的育兒指導，亦有定期舉辦線上講座及團體輔導，為家長提供了專業的指導，早日察覺和處理子女在萌芽狀態的心理問題。

4.4.3 北京大學附屬中學

本章節的內容來源包括訪問戴穎老師（校長助理、政治特級教師）、丁磊磊老師、李丹陽老師、張玉潔老師和張志豪老師，以及參考北京大學附屬中學網頁。

北京大學附屬中學（簡稱「北大附中」）創辦於1960年，作為北京市示範高中，是北京大學四級火箭（小學-中學-大學-研究生院）培養體系的重要組成部分，同時也是北京大學基礎教育研究實踐和後備人才培養基地。

北大附中致力於培養具有家國情懷、國際視野和面向未來的新時代領軍人才，希望培育學生健康自信、尊重自然，善於學習、勇於創新，既能在生活中關愛他人，又能熱忱服務社會和國家發展。

注重學生成長階段

學校關注學生在不同成長階段的特點，以設計合適的德育工作。初中階段堅持「以人為本」的教育思想，求真務實，不斷創新，形成了「重視基礎，發揚個性，全面提高素質」的辦學特色及基於學生實踐的獨具特色的完整課程體系。高中生約 15-18 歲，正處於自我認同形成的重要時期，容易產生困惑和情緒化；學校希望通過德育工作，幫助學生順利過渡到成人階段，故此為高中生設定的德育目標是：幫助他們認識自我，表達情感，並學習關愛他人，為未來服務社會做好準備。

為實現這一目標，學校為學生提供表達的平臺，但也教導他們學習合適表達並考慮他人感受，希望通過這種德育工作，培養學生的自我認知與社會責任，幫助他們順利過渡到成人世界。

德育工作的專業處理

學校成立了學生成長中心，專門負責學生品德教育工作。部門下設有專職教師，他們運用心理學等專業理論指導德育實踐。

以心理為例，學校邀請北京大學的心理系教授等專家指導、把關及培訓教師，並設有心理健康課，以「積極心理學」為基礎，通過「幸福團體活動」、「幸福小組合作」等模式打造「幸福課堂」，運用有關心理教育方法和手段，培養學生良好的心理素質。在向學生全面介紹心理健康知識的同時，重點引導學生探索獲得心理健康的途徑和方法，使學生理解積極心理的理念，增強自我發展、自我完善的能力，並能夠把有關積極心理健康的知識更好地運用到未來的實踐之中。幫助學生正確認識和處理成長、學習、生活中的心理問題，有助於促進學生身心全面發展和素質全面提高。

在疫情影響下，學生的身心健康都有不同程度的影響，例如學生使用網絡的問題，家庭關係的矛盾也增加了。學校會多搞例如跑步等體育活動，並且要安排訪談家庭等等。

注重德育實踐

北大附中注重學生親身參與各種德育實踐活動，通過實際行動培養學生的社會責任感和勞動精神，例如學校設有校園農場實踐讓學生學習勞動技能，將知識運用到實踐中。學校亦將德育內容融入日常課堂，讓學生學習探究校園生活規則，聯系自己與他人、社會的生活。每名學生都要參加一次為期一個學期的社會實踐活動，部分由學校统一安排，部分由學生自主選擇。這增強了學生的社會參與感和責任心。

學校實行書院制，設有格物、致知、誠意、正心、明德、至善、新民、熙敬、弘毅九大書院。這個制度是借鑒歐美的 House 制度和中國古代書院制度，而基於北大附中教育改革實踐而創設的。每個書院安排督導老師，他們指導學生集體生活。督導、導師、教師組成完善的育人體系。書院是實踐“教育即生活、學校即社會”的教育思想的重要平臺，是學生實現培養目標、落實行為指引、使用學校教育資源的重要途徑。

書院每週都會安排一次的討論環節，議題例如學校的衛生問題、公共空間的使用規範、書院間的活動等，讓學生匯報、集體討論及提出建議去解決問題。學校組織了書院之間的競賽活動，如戲劇節、舞蹈節、籃球賽、足球賽等；除了讓學生在互相競爭的過程中學習團隊合作，當中的管理模式亦是以學生為主導，導師作引導的模式，讓學生進行討論，例如籃球比賽的規則，從中學會自我管理及分析問題的能力。

北大附中亦與其他國際中學開展交流項目，讓學生通過與國際中學學生合作，拓寬國際視野，瞭解國際之間的競爭和合作關係。

系統性的教師培訓

北大附中高度重視提升教師德育工作能力。學校專門成立教師發展中心，開展系統培訓。學校會為教師提供德育和心理健康方面的培訓，解決教師在工作中遇到的具體問題。在書院層面，每間書院皆配備另一間書院的一位導師作為督導；當該書院本身的導師在處理學生德育工作時遇上問題，就可以與該位督導一起商量及解決，做到互相之間的支援、學習、和經驗交流。學校亦會定期請專家來學校進行教師培訓，與教師共同探討學生問題和解決方法，透過實際案例為教師提供培訓。

教師的表現方面，不僅考核其是否完成基本工作任務，並且會評估教師的創新性貢獻，鼓勵教師主動分享德育經驗，提升團隊素質。同時，學生也會對教師和課程進行評估，以從學生角度提供反饋，促進教師專業發展。

4.5 小結

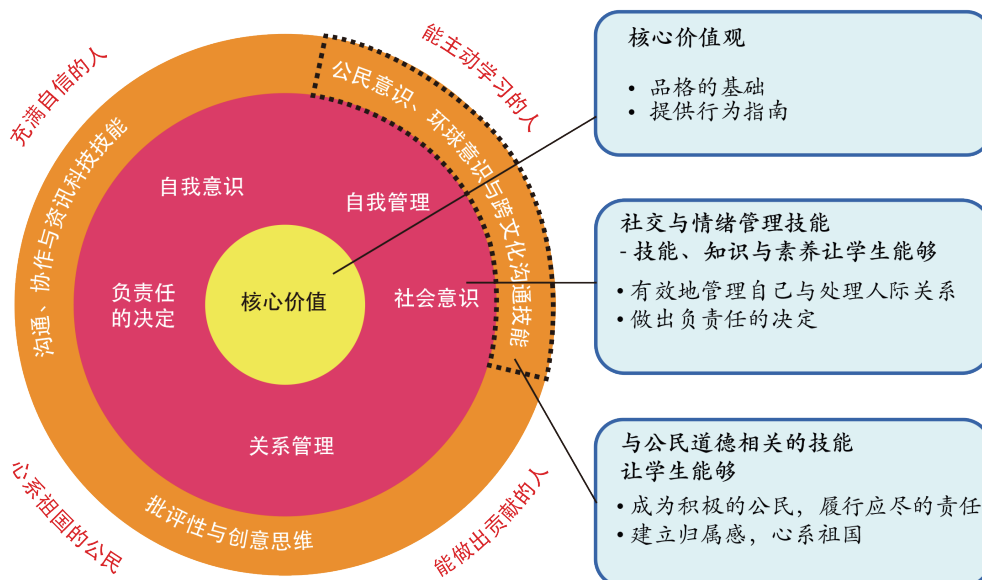
- 1) 中國教育部的《中小學德育工作指南》提倡深入貫徹落實立德樹人根本任務，而主要策略是大力促進德育工作專業化、規範化、實效化，努力形成全員育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局；這種系統性的思維是值得香港參考的，特別是在專業化與全員育人的兩個方面。
- 2) 國家把 12 個社會主義核心價值觀融入國民教育全過程，引導學生把握富強、民主、文明、和諧作為國家層面的價值目標，深刻理解自由、平等、公正、法治作為社會層面的價值取向，自覺遵守愛國、敬業、誠信、友善作為公民層面的價值準則。
- 3) 五個德育內容範疇之一為心理健康教育，可見內地相當重視學生在成長其間的心理健康。2021 年 11 月，教育部更進一步制定了《生命安全與健康教育進中小學課程教材指南》，推動生命安全與健康教育系列化、常態化、長效化。
- 4) 上述三間受訪的內地學校在推行德育時，都顯示了其在專業化、全員育人、心理健康教育等方面的實踐經驗。
- 5) 《中國教育現代化 2035》提出了推進教育現代化的八大基本理念，當中的首兩個是更加注重以德為先及更加注重全面發展，可見德育和全人發展對中國教育現代化的重要性。

第二部份：新加坡品格與公民教育

新加坡自 1965 年建國以來，一直致力於在國民之間建構共同身份，及培養對國家的歸屬感，並在學校推行公民與德育課程及其後的品格與公民教育課程，目標旨在傳遞價值觀和培養技能，使學生成為一個具有良好品格，心繫祖國，對社會和國家做出貢獻的公民。課程內容的綱領主線，是 1991 年新加坡政府公佈的《共同價值觀》白皮書中提出的各民族和不同信仰的民眾均能接受的五大共同價值觀，並在所有中小學的相關課程綱要及教科書上列明：「國家至上、社會為先；家庭為根、社會為本；關懷扶持、尊重個人；求同存異、協商共識；種族和諧、宗教寬容。」這也反映了新加坡政府堅持東方價值觀，弘揚儒家傳統文化。

自 1959 年起，教育部推出了各種傳遞價值觀、培養良好習慣和相關技能的措施。這些措施包括推行公民與道德教育 (1992)、國民教育 (1997)、社交與情緒管理技能的學習 (2005) 以及體驗式的學習活動 (例如課內輔助活動)。近年來，新加坡教育部曾 3 次更新品格與公民教育課程 (Character and Citizenship Education)，著重鞏固學生的核心價值觀 (尊重、責任感、正直、關愛、堅毅不屈、和諧)，在個人、家庭、學校、社區、國家和世界不同層面上都有各自的學習目標，培育學生的國民身份認同與歸屬感，從而使到學生意識到個人的責任感，最終能夠身體力行，樂於為建設新加坡而效力。

新加坡教育部 Student Development Curriculum Division 在 2012 年頒佈，由 2014 年開始推行的《品格與公民教育課程標準——小學》宣稱：品格與公民教育一向是新加坡教育體系的核心。品格與公民教育的目標是傳遞價值觀和培養技能，使學生成為一個具有良好品德的公民，並為社會做出貢獻。品格與公民教育是 21 世紀技能框架和學生學習成果的核心 (見下圖)。它強調核心價值觀、社交與情緒管理技能、公民意識、環球意識與跨文化溝通技能的內在聯繫。這種緊密的聯繫對培養學生的品格與公民道德至關重要。



圖十八：21 世紀技能框架和學生學習成果
(圖片來源：新加坡教育部 (2012) 《品格與公民教育課程標準——小學》)

4.6 課程內容範疇

品格與公民教育課程內容範疇包括價值觀教育、國民教育、社會與情感學習 (Social and Emotional Learning) 以及教育與職業指導，分為四個課程形式：1) 品格與公民教育課，主要傳授課程中的價值觀、知識和技能；2) 級任老師輔導課，強調社交與情緒管理技能的學習，網絡健康、教育與職業輔導等，通過有意義的互動遊戲活動與學生培養感情。以不同現實生活的情境為主題，幫助學生將價值觀實踐；3) 品格與公民教育校本課程，給予學校自主性，以學習價值觀作目標，為學生訂製各類活動；4) 品格與公民教育指導單元，即性教育課程，旨在針對兒童和青少年的身心發展。

社會與情感學習方面，是幫助學生學會如何控制情緒、關懷他人、做出負責任的決定、建立良好的人際關係以及有效地應付生活中的挑戰，當中包括五大相互關聯的技能：自我意識、自我管理、社會意識、關係管理和負責任的決定。自我意識和自我管理的技能可加強學生對自我的認識，從而懂得如何有效地管理自己的情緒和行為。社會意識和關係管理則關乎人與人之間的相處之道。要做出負責任的決定，則必須以正確的價值觀為依據。總的來說，這是個人如何管理自己的情緒與行為、如何與他人溝通以及如何面對生活中的挑戰的過程。

課程設計

課程設計圍繞「身份認同」、「人際關係」、「選擇」三大理念進行。課程通過探討「我是誰」、「我的最好的自己是什麼」等問題來幫助學生建立自我認同，學習欣賞多元文化和建立正面人際關係，同時培養學生的價值觀和道德判斷能力，以作出負責任和明智的選擇 (新加坡教育部，2021)。課程同時設置了「培養健康與關係」、「參與新加坡與世界」、「樂觀面對未來」三大主題模組。「培養健康與關係」強調正確的自我認知和人際互動；「參與新加坡與世界」則培養學生的公民意識和社會責任感；「樂觀面對未來」旨在幫助學生為升學就業做準備並樹立正向價值觀。

4.7 各階段的教學重點和內容設定

小學階段著重價值觀 (Values) 和品格 (Character) 培養。小學的品格及公民教育課程通過三個主題幫助學生認識和關懷自己、尊重和關懷他人，以及作出負責任的選擇，以培養正確的價值觀和個人品格。課程強調透過課堂討論、日常經驗和課外活動，讓學生探索核心價值如尊重、責任、抗逆力等的意義，並在生活中加以實踐，從中感受價值觀的重要性。

中學階段加強公民意識 (Citizenship) 和社會責任 (Social Responsibility)。中學的品格及公民教育課程延續小學價值觀培養的基礎，但更強調培養學生的公民意識和社會責任感，包括欣賞多元文化、關心社會議題、參與社區建設等。課程鼓勵中學生透過討論當代議題，主動瞭解國家發展和社會變遷，並以小組合作學習、社區服務等方式，幫助他們找到促進社會進步的方法。

預科階段 (Pre-University) 幫助學生整合中小學學習的價值觀和公民意識，為升學就業做好準備。課程通過「培養健康與關係」、「參與新加坡與世界」和「樂觀面對未來」三個主題，引導學生正確看待自我認同，建立正面人際關係，探索生活目標並為未來作準備。與中學階段一樣，預科課程也會討論時事議題，但更注重培養學生的批判思考能力和不同觀點的包容力。

4.8 2021 年增強版

經過近幾年的全面檢討，新加坡教育部由 2021 年起推出增強版的中小學品格與公民教育課程，在重組目前的小學品格與公民教育課程之上增加了：

1) 網絡健康教育 (Cyber Wellness)

加強指導學生如何在網上學習及與人交往，讓學生在網上閱覽到和分享訊息時有辨識能力，例如辨識假新聞，尊重他人及其私隱，重視多元角度的意見，避免掉入網絡陷阱以及應對網絡霸凌等方面的知識。課程範疇包括網絡使用、網絡身份認同、網絡關係、網絡公民、網絡道德。當局同時加強在這方面的家長教育。

2) 心理健康教育 (Mental Health)

融入社會—情感能力培養的相關內容，讓學生掌握相關知識和技巧建立堅韌力、加強心理健康、及懂得應對挑戰，例如說，學生學懂分辨普通的壓力與憂鬱 (distress) 和精神疾病的分別，亦學曉解除慣性負面思維模式，克服社會情緒問題，以及有需要時會去尋求協助；學生並學會反對有關精神健康問題的社會污名化誤解。當局並會支援學校培育互助文化，促進學生之間相互關愛。除了傳授學生們知識和辨別是非的能力，增強版的品格與公民教育課程將學習內容帶入生活實際，增加互動性，通過模擬情境、真實案例和小組討論等活動，給予學生更多發言權和主動性，鍛煉學生思考問題的能力。

4.9 對教師的要求

新加坡品格與公民教育課程教學與學習的指導原則的第一條，是「每名教師都是品格與公民教育的教師」，即是教師是學校裡傳遞核心價值觀的最適當人選。教師必須樹立好榜樣，以身作則，為學生提供學習機會，幫助他們鞏固核心價值觀，建立自信心和培養堅毅不屈的精神，讓他們能夠肯定自己的價值，並懂得關心和同情他人。教師也應該主動提升本身的專業知識和能力，以更好地培育學生成為具有良好品格的積極公民。

近年來，新加坡教育部亦計劃培訓一支經過嚴格挑選的專門的品格與公民教育教師隊伍，以便他們作為行為榜樣，有效推進改革及對其他教師進行輔導。

4.10 小結

1) 新加坡品格與公民教育課程內容的綱領主線，是 1991 年新加坡政府公佈的《共同價值觀》白皮書提出的各民族和不同信仰的民眾均能接受的五大共同價值觀，並在所有中小學的相關課程綱要及教科書上列明：「國家至上、社會為先；家庭為根、社會為本；關懷扶持、尊重個人；求同存異、協商共識；種族和諧、宗教寬容。」這顯示新加坡堅持東方價值觀，弘揚儒家傳統文化。

2) 新加坡在培育學生的國民身份認同、歸屬感，責任感，以致其後能身體力行，為國建設效力的方面，總的來說是有成效的。

3) 2021 年起推出增強版的《中小學品格與公民教育課程》，增加了網絡健康教育和心理健康教育，是因應社會變化的及時政策。

第四章參考文獻

第一部份：中國自改革開放以來的學校德育

中國教育科學研究院 (2023)。〈中國德育〉，2023 年總第 355 期。

中國共產黨中央委員會辦公廳、中華人民共和國國務院辦公廳 (2019)。《中國教育現代化 2035》

中國共產黨中央委員會辦公廳、中華人民共和國國務院辦公廳 (2019)。《加快推進教育現代化實施方案 (2018-2022)》

中國共產黨中央委員會辦公廳、中華人民共和國國務院辦公廳 (2016)。《“健康中國 2030” 規劃綱要》

中國共產黨中央委員會辦公廳、中華人民共和國國務院辦公廳 (2019)。《關於深化新時代學校思想政治理論課改革創新的若干意見》

中國教育新聞網 (2022 年 12 月 23 日)。〈廣州越秀區朝天小學：“杏林研學” 播撒中醫種子〉。取自 http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202212/t20221223_2110985138.html

中華人民共和國教育部 (2017)。《中小學德育工作指南》

中華人民共和國教育部 (2021)。《生命安全與健康教育進中小學課程教材指南》，2021 年 11 月。

中新網 (2023 年 08 月 29 日)。〈廣州港澳子弟班舉行開筆禮：讓港澳學生感受廣府文化〉。

國務院 (2010)。《國家中長期教育改革和發展規劃綱要 (2010—2020 年)》。

習近平 (2018 年 9 月 10 日)。〈習近平出席全國教育大會並發表重要講話〉。取自 https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm

詹萬生 (2019)。《新中國成立 70 年來中國德育發展歷程》。取自 <http://www.71.cn/2019/1001/1070253.shtml>

第二部份：新加坡品格與公民教育

8world 新聞網 (2022 年 1 月 18 日)。〈本地中學高年級今年起推行提升版品格與公民教育課程〉。取自 <https://www.8world.com/singapore/moe-cce-1703576>

Ministry of Education, Singapore. 2014. Character and Citizenship Education Syllabus Primary. MOE: Student Development Curriculum Division.

Ministry of Education, Singapore. 2020. 2021 Syllabus Character and Citizenship Education Secondary. MOE: Student Development Curriculum Division

Ministry of Education, Singapore. 2020. 2021 Syllabus Character and Citizenship Education Pre-University. MOE: Student Development Curriculum Division

Ministry of Education, Singapore. 2020. 2021 Syllabus Character and Citizenship Education Primary. MOE: Student Development Curriculum Division

周瑩 (2020年4月20日)。〈新加坡品格與公民教育課程的一體化建設及其對我國的啟示〉。載於《參考網》。取自 <https://www.fx361.cc/page/2020/0420/6587701.shtml>

唐科莉 (2020年4月10日)。〈新加坡將推出增強版德育課〉。載於《中國教育報》。取自 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202004/t20200410_315655.html

新加坡教育部 (2012)。《品格與公民教育課程標準——小學》。取 <https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/characterandcitizenshipeducationprimarysyllbuschinese.pdf>

盧慧恩 (2022年1月19日)。〈升級版品格與公民教育課程 融入互動元素鍛煉學生思考〉。載於《聯合早報》。取自 <https://www.zaobao.com/news/singapore/story20220119-1234320>

第五章 青少年調查

近幾年一些有關香港青少年的調查研究顯示了以下的情況。

5.1 部分學生精神健康變差

學童的精神疾病

香港中文大學醫學院受前食衛局委託，於 2019 年 1 月至 2023 年 6 月 30 日，招募 126 間不同地區及辦學模式的學校約 6,082 名 6 至 17 歲學童及其家長，做單對單臨牀面談及問卷調查等，內容涵蓋全部逾 31 種精神疾病。結果顯示 24.4% 受訪學童過去一年曾出現精神疾病，當中 13.4% 學童有一種精神疾病，11% 有多於一種精神疾病，而最普遍的精神疾病為專注力不足或過度活躍症（10.2%）、對立性反抗症和品行障礙（8.8%）、焦慮症（6.1%）及抑鬱症（5.4%）。受訪中學生過去一年曾出現自殺念頭、計劃及行動的比率分別為 8.4%、3.8% 及 2.3%。精神健康諮詢委員會主席黃仁龍表示，復常後學校很努力追趕，部分學生未能適應，加上家庭、經濟等問題，容易出現「一時想不通」的情況。

中大心理學系教授梁永亮稱，學童精神病大多屬早期或輕微，較難察覺，父母精神健康、睡眠質素及學業是三大風險因素，及早識別和介入可扭轉。他稱患有過度活躍或自閉症的學童傾向衍生其他情緒病，原因是他們「知道自己不能專注，讀書一定不好，（所以）久而久之就會焦慮」。中大醫學院精神科學系教授陳秀雯說，以醫教社為本的支援系統是可執行（actionable）的機制，惟現時推廣不足，各層效率亦欠奉，現時面臨新冠疫後餘波，有必要加強支援。她亦認為教師負責識別是合理做法，但不應將所有責任推卸教師身上，指政府有責任統籌及提供足夠資源，包括為學校提供專業人士如社工、輔導員及臨牀心理學家等。

壓力來源與精神風險

港大賽馬會防止自殺研究中心 2023 年 7 月公布一項研究，指三成受訪中學生生活習慣在新冠疫情期間受到不良影響。中心 2021 至 22 年本港第四波及第五波新冠疫情期間，收集到收集了 6,665 名 10 至 16 歲名中學生的生活習慣數據，近五成受訪者表示精神健康穩定，未受疫情影響、三成人指精神健康變差，另有約兩成人認為精神健康得到改善。

該中心進一步分析發現，每天平均睡眠 7 小時以上的學生，與睡眠不足學生的精神健康狀況上有明顯分別；家庭關係良好學生的精神健康分數，亦較家庭關係不佳的學生高 26%。中心總監葉兆輝表示，學生在疫情期間容易自我封閉、沉迷網絡，不利於情緒發展；而他們在社會復常後要面對學業、朋輩關係等挑戰。他鼓勵學生應維持良好作息習慣，家長與子女要有良好溝通互動。

港大精神醫學系研究團隊於 2023 年 5 月公布一項調查研究結果：2019 年至 2022 年抽樣訪問 3,340 名青年，研究其壓力來源、精神病盛行率等。調查發現，42.8% 受訪青年認為學業是壓力主要來源，其次是工作或事業，佔 14.4%，個人前景問題則佔 12.5%。研究又指出，過去一年有 16.6% 青年可能患上抑鬱、廣泛性焦慮症、驚恐症、躁鬱症及思覺失調等任何一種精神疾病，當中最普遍是抑鬱症，比例達 13.7%。曾患精神病的受訪者中，有 74.1% 人表示現時並沒有接受任何精神科或心理服務。

研究團體歸納構成精神風險的四大領域，包括家庭空間、個人心態、數碼生活及逆境轉化。團體指出，過度使用智能電話、網絡欺凌，甚至睡眠質素欠佳及吃早餐不定時，都是生活上患精神病的風險，建議提倡青年健康及自覺地使用智能電話等。

在有精神疾病的青年中，只有 17.7% 正接受精神或心理服務，8.2% 有尋求醫生、社工或專業協助，但高達 74.1% 沒有接受任何形式協助。港大精神醫學講座教授陳友凱指，以往有病人反映，公營服務輪候時間長達 2 年，「等到無心機」，部分則有經濟困難或不自覺有病，另有人不願接受自己有病，反映精神病污名化情況的影響。

5.2 青少年自殺率上升

香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心聯同生命熱線在 2023 年 12 月公布香港的自殺數據。近年，青少年自殺事件引起各界關注。15 至 24 歲的青少年自殺率在 2014 年的 6.2 急劇攀升至 2022 年的 12.2，增幅達 1 倍，創下了歷史新高。

學童自殺問題備受關注，教育局長蔡若蓮書面回覆立法會議員質詢（2023 年 12 月）時表示，截至 2023 年 11 月，有 31 宗中小學匯報學生懷疑自殺身亡的個案；大學方面則沒有備存相關數字。另外，2021 及 2022 年各接獲 25 宗學生懷疑自殺身亡的個案，2018 至 2020 年則分別有 14、23 及 21 宗，估計數字上升是受疫情及復常後學生需要面對較大的挑戰所影響。她稱，教育局沒有向學校收集學生企圖自殺個案，或學生就情緒及精神困擾問題求助的統計數字，亦沒有就懷疑自殺身亡學生的個案，向學校或家人收集學生的病歷。被問到政府有何措施針對改善大學生的精神健康狀況，並為有需要的大學生提供支援，蔡若蓮說，教資會於本年初增撥 3000 萬元設立「全人發展基金」，支持各資助大學舉辦豐富學生課外學習體驗的項目，包括推廣正向教育及心理健康，大學可利用撥款加強心理輔導的人手，有關措施將持續推行至 2025 年 6 月。

香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心引述警方數字，指 2023 年至 11 月 8 日已錄得 306 宗學童輕生個案，其中 37 人死亡，其餘列企圖自殺。分析顯示，女生輕生佔七成；5 月及 10 月屬高風險日子；平均年齡 15.72 歲；輕生學童中有約 62% 具醫療紀錄，主要包括精神健康問題、特殊學習需要及身體健康問題等；個案中有約 39% 人事前獲社福跟進。學童自殺成因依次為學校因素（37.3%）、家庭因素（28.8%）及精神健康因素（18.3%）。

明 今年警方處理學童企圖自殺及身亡個案

項目	企圖自殺	身亡	總數
男	67 (24.9%)	22 (59.5%)	89
女	202 (75.1%)	15 (40.5%)	217
醫療紀錄			
有	178 (66.2%)	12 (32.4%)	190
•精神健康問題	162 (91.0%)	9 (75.0%)	171
•特殊學習需要	57 (32.0%)	4 (33.3%)	61
•身體健康問題	1 (0.6%)	2 (16.7%)	3
無	91 (33.8%)	25 (67.6%)	116
社福跟進			
有	116 (43.1%)	4 (10.8%)	120
無	153 (56.9%)	33 (89.2%)	186
遺書			
有	/	/	53
無	/	/	253
總數	269 (87.9%)	37 (12.1%)	306
平均歲數	15.72歲	16.30歲	15.79歲

註：2023年1月1日至2023年11月8日數字

資料來源：香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心

圖十九：學童企圖自殺及身亡個案
(圖片來源：明報，2023年11月17日)

5.3 青少年犯罪率增加

根據香港警務處提供的統計資料，被捕的青少年罪犯由2019年的4,268人（上半年為1,234人）下降至2022年的2,774人（上半年為1,245人）。今年（2023）上半年，21歲以下因犯刑事罪行而被捕的青少年有逾1,529人，按年增約22.8%。以下為警方在《青少年罪行誌－師長攻略2023版》所發表的資料：

詐騙及洗黑錢數字上升

青少年干犯「詐騙」及「洗黑錢」的數字升幅最高。2023年上半年，因干犯詐騙而被捕的21歲以下青少年共217人，與2022年同期的102人相比，增加115人，升幅達112.7%，當中59人是學生，較2022年同期增加17人，升幅為40.5%。青少年被罪犯哄騙利用，參與一些欺騙工作，例如訛稱政府部門人員，或者被人勒索，向對方索要錢財。

「洗黑錢」方面，單是 2023 年上半年已錄得 113 名青少年被捕，超出 2022 年全年的 87 人，而 2019 年更只錄得 7 人，升幅逾 11 倍，犯罪團夥利用網上平台等方法利誘青少年借出銀行戶口予不法分子進行詐騙活動。有受招攬的青少年見「快錢」易賺，於是在學校利誘其他同學加入，成為犯罪團夥的骨幹。

不過，青少年因干犯嚴重毒品罪行而被捕的數字則下跌，2023 年上半年共錄得的被捕人數為 99 人，與 2022 年年同期的 145 人相比，減少 31.7%，數字更創十年新低。2023 年上半年被捕人士中，22 人是學生，按年減 52.2%。相信跌幅是因警方一直和學校及非政府機構等持份者合作，加強禁毒宣傳有關。

涉及三合會相關罪行

在 2019 至 2022 年間，青少年（10-20 歲）涉及三合會相關罪行的被捕人數由 339 人不斷攀升至 689 人，數年間升幅高達接近 90%，情況令人十分關注。在 2023 年首半年，有關被捕人數達 307 人，數字仍然高企，其中，10 至 15 歲少年涉三合會相關罪行的被捕人數，錄得 115 人，遠超疫情前 2018 年全年的 91 人，反映出黑幫分子利用青少年從事違法活動的情況有所增加，至於最多 10 至 15 歲少年干犯的罪行，依次為「傷人及嚴重毆打」（27 人）、「非法會社罪行」（27 人）及「刑事毀壞」（18 人）。涉「刑事毀壞」被捕的人數增加，相信與他們被黑幫分子招攬張貼有恐嚇成分的收債字條及淋紅油等違法事件有關。

5.4 網絡欺凌

網絡欺凌行為包括：騷擾、抹黑、起底、誣陷、冒充別人欺詐和排斥。根據香港青年協會「uTouch 網上青年外展服務」於 2023 年 3 月公布的「青少年網絡欺凌及同理心狀況」調查結果顯示，在受訪的 3,488 名 12 至 24 歲青年中，逾五成（53.4%）青年曾遭遇網絡欺凌；18.1% 自稱曾成為被攻擊的對象。

調查又發現當遇上網絡欺凌時，受訪青年多數會扮演旁觀者的角色，包括「留意事態發展但不作行動」（29.5%）及「不予理會」（22.1%）；只有兩成四（23.5%）會「向網站管理員檢舉欺凌資訊，以阻止發布或散播」，不足一成（9.2%）會「關心及陪伴受害人」。當被問及目睹網絡欺凌事件而沒有作出行動的原因時，受訪青年指「不知道如何幫助受欺凌者」（49.6%），「擔心自己的處理會令欺凌情況惡化」（35.7%）及「覺得自己不懂得處理網絡欺凌」（35.2%），反映他們普遍對於應對欺凌的認知不多，即使希望幫助受害人，亦不知從何入手。

5.5 青少年的價值觀

價值觀教育出現缺失

香港教育工作者聯會於 2022 年 6 月向 200 多位中學校長和教師進行一項問卷調查。調查發現，超過 6 成受訪教師表示目前價值觀教育出現缺失；與今年初第五波疫情爆發前相比，超過 6 成半中學教師認為復課後整體學生的精神健康狀況變差，情況值得關注。

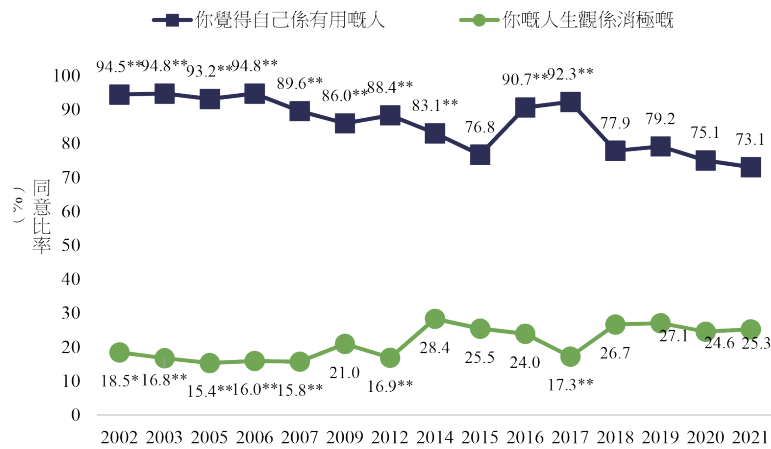
受訪教師認為學校應最優先向中學生培育尊重他人（87%）、責任感（85%）、堅毅（62%）、關顧別人（61%）等價值觀和態度，並反映在推行價值觀教育時，反映遇到一些困難。逾 8 成半教師指學校課時緊迫，表示沒有課餘時間與學生傾談的有近 7 成。約 6 成教師表示，學生易受社會的不良資訊和引誘；表示家長未能以身作則的有逾 5 成半。

對於校內學生對國情的了解，5 成半教師指中學生認識國家的歷史與文化，同時不足一半教師認為學生「掌握一國兩制及基本法的概念」（47%）及「認識國家的最新發展」（44%），情況不太理想。國家觀念方面，只有 4 成半教師指中學生認同自己是中國人，同時只有 3 成半教師認為學生對國家有歸屬感。以上數字反映，目前香港中學生對國情的了解有待加強，亦須進一步培養國家觀念。教育局早前公布「價值觀教育課程架構」試行版，強調從小加強學生的國家觀念，超過 7 成中學教師表示支持或很支持。

青少年守法意識及法治教育方面，近 6 成半中學教師認為學校重視法治教育，表示現時學生的守法意識不足的卻也有 6 成。此外，近 7 成半教師表示，青少年吸毒越趨隱蔽；表示吸毒者愈趨年輕化的有逾 6 成半。與此同時，逾半教師指「疫情導致青少年涉及毒品罪行有所增加」及「近年青少年吸毒的情況有上升趨勢」。對於青少年吸毒背後的原因，超過 9 成教師認為是受了朋輩影響，約半數教師分別指青少年吸毒是為了逃避現實（54%）及尋求刺激（48%）。

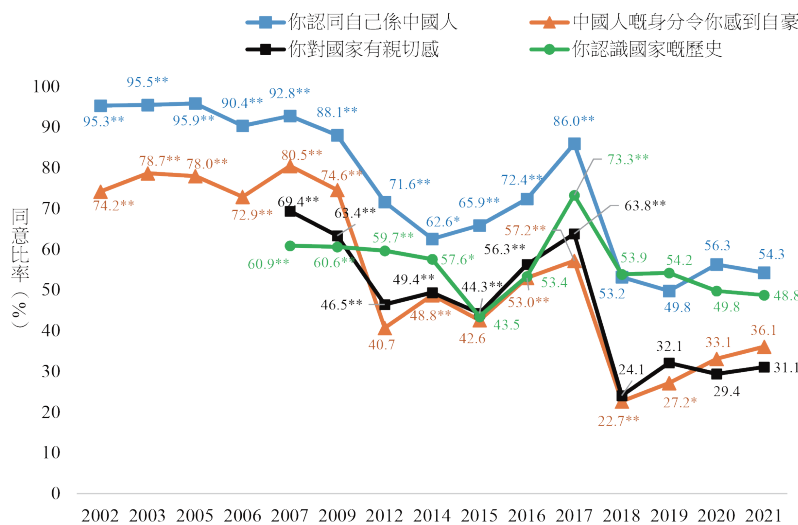
青少年的價值觀指標

香港青年協會青年研究中心 2022 年 12 月公布一項「青年價值觀指標 2021」隨機抽樣調查結果。受訪青年覺得自己是有用的人，由 2017 年的 92.3% 高位，下降至 2021 年的 73.1% 新低；認為自己人生觀是消極的，比率由 2017 年的 17.2%，上升至 2021 年的 25.3%，近年徘徊在兩成半左右，反映青年的精神健康，以及成長階段的自我存在價值有所動搖。



圖二十：對自我肯定有所動搖
(圖片來源：青協中心新聞稿 2022 月 12 月 18 日)

在國民身份認同感方面，受訪青年認同自己是中國人，由 2017 年的 86.0%，下跌至 2021 年的 54.3%。對中國人身份感到自豪的，則由 2017 年的 57.2% 大幅下跌至 2018 年的 22.7%，然後除回升至 2021 年的 36.1%。表示對國家有親切感和認識國家歷史的，分別佔 31.1% 和 48.8%，數據反映，青年對中國人的身份認同，以及對國家情懷和歷史認識程度，較以往有所下跌。



圖二十一：國民身份認同感下跌
(圖片來源：青協中心新聞稿 2022 月 12 月 18 日)

調查亦指出，受訪青年參與義工比率由 2017 年的 68.2% 高位，輾轉下降至 2021 年的 36.7%。有擔任團體成員則由 2017 年的 28.3%，下降至 2021 年的 10.7%。這種情況均不利社會凝聚向心力。

疫情折騰多年，社會氣氛持續低迷，不同價值觀的指標均呈下降趨勢，反映部分青年對個人、前景及社會環境等方面的信心普遍下降，對未來欠缺明確方向，相信社會各界需要充分合作、支持和配合，才能讓青年有調整復元的機會。

自我中心傾向

香港的青少年的自我中心傾向值得教育工作者及社會的關注。由香港理工大學社會科學系與和富社會企業於 2017 年合作進行一項有關青少年之品格特質、社會心理能力及社會行為的研究，以問卷調查形式訪問 2,474 名中學生，數據顯示 17.1% 認為自己感受比別人感受更重要；22.6% 認為不論什麼事，自己總能找到辯護原因；20.9% 有時並不在乎別人的不幸；這些數據反映青少年有自我中心主義的傾向。而受訪的 431 位家長當中，47.0% 的受訪家長認為自己的子女會認同「我的感受比其他人的感受更重要」的說法，而 53.5% 的家長者認為「不論甚麼事，我的孩子總能找到為自己行為辯護的理由」。而受訪的 568 位教師看法更為明顯，接近九成的教師認為香港青少年覺得「自己的感受比其他人的感受更重要」(89.9%)，而「自己的利益比其他人的利益更重要」(87.4%)。

崇尚物質主義

理工大學的研究反映青少年重視物質而忽略其他重要價值。在訪問的 431 位家長當中，44.8% 的受訪者表示香港青少年贊成「擁有金錢能得到其他人的尊重」這個看法，而 42.3% 的受訪者認為香港青少年認同「一個人是否成功在於他/她是否富有」的說法。他們認為一般香港青少年比較重視金錢。同樣，老師的看法十分明顯，約七成教師認為香港青少年相信「一個人是否成功在於他/她是否富有」(70.0%)、「賺錢比做其他事情更重要」(69.9%)及「擁有金錢能得到其他人的尊重」(69.9%)。

5.6 青年對香港未來的願景

香港青年協會青年研究中心於 2022 年 3 月至 5 月期間，進行一項研究，透過幾方面蒐集資料，包括文獻參考、網上青年意見調查，共訪問了 1,054 名 15 至 34 歲青年、15 名青年個案，以及與 4 位專家和學者。在所訪問的 1,054 名青年當中，分別有逾兩成半認為，政府建立施政願景最大的意義是帶給市民希望 (26.8%) 或爭取市民支持 (25.3%)。綜合 15 名青年個案訪問結果，他們認為當下香港缺乏一個共同目標，並處於不明確階段，令人看不清前景，認為政府需要確立願景，帶領社會走出迷霧。

不足四成 (37.9%) 對個人未來發展傾向樂觀，持悲觀者有一成八 (17.6%)，表示不知道 / 難講者則佔最多，佔四成半 (44.6%)。另一方面，逾四成半 (46.9%) 對香港未來發展傾向悲觀，表示樂觀者只佔一成八 (17.5%)；表示不知道 / 難講者佔逾三成半 (35.7%)。

假如有機會，大部分表示願意以不同形式為香港出力，首三項最多人揀選的，分別是做好本份 (47.4%)、做義工 (33.8%)，以及參與投票 (32.4%)；表示願意參與社區建設 (20.3%) 者亦佔不少。

有受訪青年個案從他們親身參與社區建設的體驗，包括主動構思、申請資源、與地區不同持分者協作、實踐點子方案等，推動社區保育等項目，並帶來成效，認為這些體驗能培養青年建設香港的投入感。有受訪學者指出，年輕一代伴隨網絡世界成長，習慣就不同議題一起討論、提出解決方法，存有「共創」的文化價值。

5.7 小結

- 1) 精神健康問題 -- 上述對學生和教師的調查研究，都反映出由於疫情和數碼生活等影響，部分中學生的精神健康變差，而他們在社會復常後要面對學業、朋輩關係等挑戰，患精神病的風險增加，當中最普遍是抑鬱症。學生在個人心態、數碼生活習慣(過度使用智能電話、網絡欺凌等)、如何面對逆境等方面情緒發展，情況值得關注。青少年自殺率在近幾年的急劇增幅尤其需要關注。
- 2) 價值觀教育 -- 上述對教師的調查顯示，超過 6 成受訪教師表示目前價值觀教育出現缺失；受訪教師認為學校應最優先向中學生培育尊重他人、責任感、堅毅、關顧別人等價值觀和態度。大多數教師反映在推行價值觀教育時都面對學校課時緊迫，沒有課餘時間與學生傾談的困難。
- 3) 自我價值 -- 上述有關青少年的調查，顯示部分青少年有自我中心主義的傾向，以及在成長階段出現自我存在價值的困擾，例如受訪青年覺得自己是有用的人的比率有明顯的下降趨勢，認為自己人生觀是消極的比率則上升。
- 4) 國民教育 -- 上述調查數據反映，青年對中國人的身份認同，對國情的了解，以及對國家情懷和歷史認識程度，較以往有所下跌，情況不太理想。
- 5) 守法意識 -- 上述對教師的調查反映，現時學生的守法意識不足。警方最近公布的數據亦證實青少年犯罪率增加，當中青少年干犯「詐騙」及「洗黑錢」的數字升幅最高，反映有受招攬的青少年崇尚物質主義的傾向，並成為犯罪團夥的骨幹，利誘其他同學加入。青少年(10-20 歲)涉及三合會相關罪行的被捕人數在數年間升幅高達接近 90%，情況令人十分關注。

以上只是反映了社會急劇變化對一部分青少年的影響，當然不應引致一個錯誤的結論，去全面否定教育工作者多年來的努力，而且學校在疫後全面復課將會對學生的身心發展有正面的幫助；亦可促使我們重新檢視及反思如何進一步改善價值觀教育和全人發展教育的成效。

第五章參考文獻

石丹理、石梁倩儀 (2018)。〈第四號報告：位於十字路口的品德教育 – 香港面對的挑戰〉。載於《香港中學生發展研究》計劃。

明報新聞網 (2023年11月17日)。〈今年306學童輕生37死 七成女生5及10月高危〉。取自 <https://news.mingpao.com/pns/%E6%95%99%E8%82%B2/article/20231117/s00011/1700159178261/> 今年306學童輕生37死 - 七成女生 -5及10月高危

明報新聞網 (2023年12月6日)。〈今年首11個月31名中小學生輕生 教育局過去3學年接3宗涉學業壓力投訴〉。取自 <https://news.mingpao.com/ins/%E6%B8%AF%E8%81%9E/article/20231206/s00001/1701847680739/> 今年首11個月31名中小學生輕生 - 教育局過去3學年接3宗涉學業壓力投訴

東方日報 (2023年12月15日)。〈青年自殺率創新高 失業低學歷易入絕路〉。取自 https://orientaldaily.on.cc/content/news/odn-20230909-0909_00176_221/

東方日報 (2023年7月2日)。〈10至16歲受訪學生 三成精神健康轉差〉。取自 https://orientaldaily.on.cc/content/news/odn-20230702-0702_00176_022/

香港01 (2023年5月11日)。〈港大研究：16.6%受訪青年或患精神病 抑鬱最普遍 主因學業事業〉。取自 https://www.hk01.com/article/897071?utm_source=01articlecopy&utm_medium=referral

香港中文大學醫學院 (2023)。〈20231129-Press-Conference-Media-Report-v2〉。取自 <https://www.psychiatry.cuhk.edu.hk/wp-content/uploads/2023/12/20231129-Press-Conference-Media-Report-v2.pdf>

香港青年協會 (2022)。〈青年對香港未來的願景〉。青年創研庫。取自 https://yrc.hkfyg.org.hk/wp-content/uploads/sites/56/2022/07/YI069_Summary.pdf

香港青年協會 (2022)。〈青協青年研究中心公布最新「青年價值觀指標」調查結果〉。取自 <https://hkfyg.org.hk/zh/2022/12/18/%E9%9D%92%E5%B9%B4%E5%83%B9%E5%80%BC%E8%A7%80%E6%8C%87%E6%A8%99/>

香港青年協會 (2023)。〈青協「uTouch 網上青年外展服務」 「青少年網絡欺凌及同理心狀況」調查〉。取自 https://hkfyg.org.hk/wp-content/uploads/2023/03/青協新聞稿_調查發現逾五成受訪青年曾遇網絡欺凌.pdf

香港教育工作者聯會 (2022)。〈教聯會籲加強價值觀教育〉。取自 <https://hkfew.org.hk/%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%BF%E7%AD%96/item/9013-教聯會籲加強價值觀教育>

香港警務處公共關係部 (2023)。《青少年罪行誌 – 師長攻略 2023 版》。

第六章 策略性建議

《價值觀教育課程架構》(2021)(以下簡稱《課程架構》)在提到價值觀教育的重要性時說：「香港學校和社會各界普遍認同應加強價值觀教育，培養學生的正面的價值觀和積極的生活態度，雖然所用詞彙(例如道德教育、正向教育、品德/品格教育、生命教育、靜觀教育、成長心態、社會情緒學習)和策略不盡相同，但方向及目標一致，均建基於學生於不同成長階段的發展和需要，為他們提供生活化的學習經歷和體驗，以幫助他們能健康成長、具國家觀念，以樂觀和積極的態度，勇敢面對轉變和挑戰。」。

習近平主席在2023年5月29日就建設教育強國的講話時強調，教育興則國家興，教育強則國家強。建設教育強國，是促進全體人民共同富裕的有效途徑，是以中國式現代化全面推進中華民族偉大復興的基礎工程；要以立德樹人為根本任務，加快推進教育現代化，以教育理念、體系、制度、內容、方法、治理現代化為基本路徑。建設教育強國、科技強國、人才強國具有內在一致性和相互支撐性，要把三者有機結合起來、一體統籌推進，形成推動高品質發展的倍增效應。

近幾年來，香港的價值觀教育已取得相當的進展，不少學校在各方面的工作也有一定的實踐成效。本報告的第一章至第五章的內容，特別是在每章的〈小結〉部份，帶出了有待進一步探討的一些問題，以下進而提出相應的策略性建議，作為補充與增強現時的政策和實踐，希望能引起教育界和社會人士的討論。

6.1 以德為先、騰出空間、全員育人

教育是立德樹人的事業。「立德」就是培養良好的品德，「樹人」是要培養有高素質的人才。學生五育均衡發展，或是我們所說的全人發展，應是「以德為先」，在現今價值理念趨向多元、混雜、以致顛倒、混亂的時代更應如此，而從小學到初中階段，更應著重打好學生品德的基礎。中央政府《關於深化新時代學校思想政治理論課改革創新的若干意見》(2019)所說的「引導學生立德成人、立志成才，樹立正確世界觀、人生觀、價值觀」，是精確的描述。

強教必先強師。在香港的價值觀教育而言，尤其需要加強師德師風建設。教育局在2022年發布的《教師專業操守指引》聲明：「立德樹人」是教育的根本任務。教師是學生的楷模，其言行、操守和價值觀對學生影響深遠。教育專業和個人修養應相結合，以達至以德育人。該文件旨在清晰說明教師應有的專業操守及行為規範，鼓勵教師自覺遵守，保障學生福祉，守護教育專業，維護國家安全和社會秩序。

學校全員育人

《課程架構》強調價值觀教育需要學校不同持份者參與，群策群力。中國教育部 2017 年公布的《中小學德育工作指南》有關德育工作體系的章節，倡導大力促進德育工作專業化、規範化、實效化，努力形成全員育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。

要在德育工作落實「全員育人」的指導性策略概念，首先要求全校教師都參與。以無錫外國語學校為例（見第四章 4.4），該校認為品德教育是全校師生共同參與的事業（「全員德育」），需要每一位教職員工都承擔起品德教育的責任，為學生成長提供全方位的關愛與支援。教師不僅要在課堂上講授品德知識，更要在日常行為言談中以身作則，用自己的言行影響學生，成為學生成長的楷模。最重要的是，學校要求全體師生都要為學生成長提供全方位的關愛與支援。不論是校長、老師還是校工，每個人都負有關心每一位學生的成長的責任。學校形成了「人人照看，人人關心，人人愛護」的育人氛圍。

該校又認為班主任在學生品德教育中扮演十分重要的角色。為此，學校高度重視班主任隊伍建設，採取了系統的培訓措施，強化了班主任這一關鍵崗位在學生成長中的作用，為推進學生品德教育提供了有力保障。在培訓內容上，學校聘請專家從班主任的職責、方法、技巧等方面進行系統的培訓。同時，學校也組織所有教師整理自己的班級育人案例並進行交流分享，這樣可以相互學習其他教師的成功經驗。為了讓教師在實踐中積累經驗，學校還設置了班主任助理的崗位。助理老師需要在現任班主任的指導下學習並予以輔助，待助理老師積累了足夠的實踐經驗後，學校才會考慮讓他擔任正式班主任。

加強不同層次的德育工作培訓

香港不少學校都有推行正向教育，致力於營造一個關愛的學習環境，部分學校更要求全部教師都要接受例如正向教育的培訓。各大專院校都有提供學生輔導證書課程；在優質教育基金和民間慈善基金的撥款資助下，一些大專院校、志願團體或服務機構又向學校教師提供如正向教育、心理健康教育、靜觀工作坊等的培訓服務，但這都是短時期的項目培訓，對不少學校來說可能缺乏持續性和系統性。另一方面，學校雖有「一校兩社工」計劃的學校補助，但無論人手和時間安排都只能處理少數和較嚴重的個案，不容易做到早期介入 (early intervention) 的工作。

新加坡的品格與公民教育課程有關教學與學習的指導原則的第一條，是「每名教師都是品格與公民教育的教師」。課程形式之一為級任老師輔導課，強調社交與情緒管理技能的學習，網絡健康、教育與職業輔導等。新加坡教育部亦計劃培訓一支經過嚴格挑選的專門的品格與公民教育教師隊伍，以便他們作為行為榜樣，有效推進改革及對其他教師進行輔導。

建議一：全員德育 -- 採用「全員德育」的策略，建設關愛學生的學校氛圍，推動有系統和不同層次的教師培訓

香港特區政府和學校領導要協作加強師德師風建設，並應採用「全員德育」的原則和策略，讓每名教師都成為「德育老師」。這並不是說所有教師都要有相同的責任和專業能力，去進行課程內容的傳授或處理學生的德育問題，而是指全部教師都有基本責任去關心學生的價值觀教育，並接受不同程度的專業訓練，以便在不同層次去幫助和支援學生。

首先應由教育局確立此項主要策略，要求全體教師除了要言教身教，為育人的楷模外，亦要為學生成長提供關愛與支援，並制定相關指引和計劃，包括提供什麼資源和渠道，去協助學校為全部教師提供不同層次和專業程度的德育工作培訓，特別是學生的心理健康、社會與情感學習、正向思維、生命教育等方面；例如第一個層次是所有教師都要接受一定的基礎培訓，第二個層次是強化班主任在價值觀教育的輔導作用，而第三個層次是期望在每間學校都能建立一支德育骨幹教師隊伍，作為榜樣，及對其他教師進行輔導。

減輕壓力

香港的教育系統為考試制度所主導，會在客觀條件上忽略對學生德育的成長。根據教聯會的一項調查（2022），香港大多數教師反映在推行價值觀教育時，都面對學校課時緊迫，沒有課餘時間與學生傾談的困難。這其實都是眾所周知的現實。

建議二：騰出空間 -- 利用教育創新科技和人工智能，減輕教師工作壓力和學生過份操練，釋放多點空間讓學校推行價值觀教育和全人發展教育

隨著創新科技和人工智能的急速發展，香港學校教育的發展策略，應該是及早研究及探討如何利用不斷湧現的教育創新科技工具和平台，減輕應試文化的知識灌輸教學工作，減輕學生過多的作業負擔與校外補習負擔，減輕教師的行政工作，進而提升教學效能，以及讓學校可以騰出多一些空間和精力去執行價值觀教育和全人發展教育。

6.2 全社會關心學生德育

《課程架構》要求家校合作，全社會動員，營造正向社會氛圍。近年來青少年的精神健康與守法意識的惡化趨勢令人擔憂，除了須要再加強家校合作和家長教育外，更須要全社會人人關心，群策群力。

建議三：德育平台 -- 推動全社會關心學生德育，組成各式各樣的「德育大平台」

建議在政府鼓勵下、教育界、家長組織、專上院校、文化、傳媒、智庫、工商專業界、社會團體等組成各種各樣的合作平台，全社會動員起來關心青少年的精神健康和價值觀教育；除進一步推動及組織有關活動外，更需要就例如以下議題進行研究、討論、交流，進而提供可行的具體建議，以及進行試驗和實踐：

- 如何整體及有針對性地去幫助學生改善其身心健康狀況；
- 如何利用教育創新科技和人工智能，減輕應試制度和文化對學生和教師的壓力，釋放多點空間給學校推行價值觀教育和全人發展教育；
- 如何系統地建立以中華文化為主幹的價值觀教育模式；
- 愛國主義教育如何定位與落實，如何有效地在學校推行，又如何與《憲法》、《基本法》、國家安全法的三法教育及價值觀教育進行精簡的整合，而不致對學校做成太大的壓力，影響其他範疇的教與學工作；
- 如何有效地推行網絡健康教育和守法教育，提高學生的數碼素養和法治概念，並減輕和防止網絡文化和社交媒體對青少年的禍害；
- 如何進而有系統性的規劃，包括大中小幼階段的連貫性與銜接性，學校課程、活動、氛圍及教師的全方位安排，學生培育知、情、意、行的標準，等等。

6.3 以中華文化為主幹，結合世界文明的優秀元素

《課程架構》主張價值觀教育應以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，如品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等；並透過貫通和滲透於不同範疇的學科及全方位學習，協助學生建立正面價值觀和態度。文件舉了一些例子，其中之一為「在講授環境保育議題時，可向學生講解傳統中國『仁』的概念，不但是要愛家人，愛國人，愛天下一切人，而應擴充至愛一切動物及草木山川，有『贊天地之化育』之心。」

文件又提出要「加強培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值，以陶鑄學生優良的品德和行為。」、「首要培育學生的價值觀和態度立根於中華文化」，並以孝悌、仁、民胞物與等概念為例。在「運用《價值觀教育課程架構》培育學生與人際關係相關的傳統美德（舉隅）」的圖表，就如何在小學至中學的不同階段對於相關學生學習期望，將一些傳統美德和首要培育的價值觀和態度聯結起來，例如：「仁」與同理心、關愛、尊重他人、承擔精神、國民身份認同；「義」與堅毅、守法、誠信、尊重他人、國民身份認同；「孝」與關愛、同理心、責任感、國民身份認同；「禮」與尊重他人、守法、同理心、責任感、國民身份認同。

由於 21 世紀世界的急劇轉變，在全球化影響下，社會傳統價值觀和現代價值觀的矛盾趨於尖銳和複雜。香港是中西文化混雜的國際城市，但東方文化與西方文化的矛盾在特定的時勢下可演變為公開的衝突，例如西方的個人主義與東方強調集體主義的矛盾，而部分青少年對英美模式的自由、民主、人權和公義概念的全盤接受，以及對現代中國的發展和情況缺乏了解，故此必須加強國民教育。另一方面，雖然價值觀教育要以中華文化作為主幹，但也應充分發揮香港的「一國兩制」和國際城市的獨特優勢，結合世界現代文明的先進元素。

傳統中華文化著重優良品格的陶鑄，而中華文化的學習內容豐富，神話傳說、名勝古蹟、禮儀制度、哲學倫理、文學藝術、民生風俗等俯拾皆是，當中蘊含許多值得學習的傳統美德。但中華文化歷史悠久、體大精深、經典浩如煙海，尤其涉及哲學概念部分；中文科和中國歷史科以外的其他學科的教師，恐怕難以懂得如何推行以中華文化作為主幹的價值觀教育。當然，一些學校在推行價值觀教育的跨學科教學活動項目時，會讓中文科和中國歷史科教師參與，協助將中華文化的傳統美德和首要培育的價值觀和態度聯結起來，但香港學校要普遍及持續地做到以中華文化作為主幹的價值觀教育，十分需要政府的支援。

建議四：建立模式 -- 系統地建立以中華文化為主幹，結合世界文明的優秀元素的價值觀教育模式

特區政府、教育界和社會持份者應加強合作，支援學校以中華文化為主幹，並結合世界現代文明的先進元素（例如心理學、社會學、正向教育、生命教育、素質教育、心理輔導、社會工作等），逐步建立起有系統性與可操作性的價值觀教育模式；可考慮由香港和內地的學者專家組成相關教材編寫委員會，下設各工作小組，將中華文化的傳統美德和首要培育的價值觀和態度聯結起來，編寫及出版一系列教科書和教材資源，供學校使用。

6.4 內地與香港學校的德育經驗交流

疫情後社會復常，除了香港教師與學生恢復參加到內地的國情學習團之外，兩地的姊妹學校也重新開展交流活動。既然香港的價值觀教育須要以中華文化作為主幹，更應在這方面促進兩地學校的經驗交流。

在第四章訪問廣州朝天小學的章節，有提到粵港品德「一課兩講」網上交流計劃，可以作為應予推廣的例子。該計劃由田家炳基金會發起，香港教育工作者聯會和廣東省教育研究院組織統籌，在粵港 20 所小學推行，主要目標是促進大灣區基礎教育合作交流，推動粵港兩地小學在相互學習借鑒育人經驗，以創新的形式突出品德教育的主题，促進德育教師的專業發展。該計劃自 2021 年 9 月啟動以來，收集了兩地 30 餘節優秀德育課堂示例，組織了 10 餘次研討會議，為疫情下兩地教師的專業發展及校際交流提供了有效示範。

2022 年 10 月 25 日，粵港「一課兩講」網上交流計劃總結研討會舉行，通過會議展示成果，並總結分享實施成果，共有來自兩地 20 所學校近 60 位教師參與了會議。兩地學校從課堂內容、教育設計、學生個別差異、道德原則的建立、課前預習、課堂氣氛等方面分享了兩地教師課堂的異同之處。同時也提出兩地課堂的差異的一些思考，邀請教師進一步反思教學理念及實踐，提升育人效果。以廣州朝天小學參與的一堂課為例，該校的課堂設計較注重培養學生自主探究以及團隊合作的能力，更突出培養學生的大局觀，而參與的一間香港學校的課堂設計更注重引導學生學習如何換位思考，學會理解共情，並鼓勵學生採用開創性的思維解決問題，樂於看見學生想出富有創意的解決辦法；兩地學校均能遵循育人的基本規律和學生成長的規律。

建議五：兩地交流 -- 推動香港學校與內地學校的德育經驗交流

教育局和各社會持份者可協作推動兩地有關價值觀教育議題的學校經驗交流，例如可參考粵港「一課兩講」網上交流計劃，與廣東省合作持續推動大灣區內地學校與香港學校的「德育一課兩講」網上交流計劃。這也可作為香港師生的國民教育的一部分，並同時促進了大灣區教育發展的交流合作。

6.5 心理健康、網絡健康與守法的教育

第五節「青少年調查」的內容顯示部分青少年近年來的心理健康轉差，受社交媒體的負面影響加深，青少年自殺率和一些犯罪率亦在上升。香港的價值觀教育應盡快增強以下三個範疇。

心理健康教育

中國內地德育內容的五個範疇中的第五個為心理健康教育。以北京大學附屬中學為例（見第四章 4.4），學校成立了學生成長中心，專門負責學生品德教育工作。部門下設有專職教師，他們運用心理學等專業理論指導德育實踐，並請例如北京大學的心理系教授等專家指導、把關及培訓教師。學校又設有心理健康課，以「積極心理學」為基礎，通過「幸福團體活動」、「幸福小組合作」等模式打造「幸福課堂」，運用有關心理教育方法和手段，培養學生良好的心理素質。在向學生全面介紹心理健康知識的同時，重點引導學生探索獲得心理健康的途徑和方法，使學生理解積極心理學的理念，增強自我發展、自我完善的能力，並能夠把有關積極心理學健康的知識更好地運用到未來的實踐之中，說明學生正確認識和處理成長、學習、生活中的心理問題，是促進學生身心全面發展和素質全面提高的課程。

新加坡中小學的品格與公民教育課程著重社會與情感學習 (Social and Emotional Learning)，幫助學生學會如何控制情緒、關懷他人、做出負責任的決定、建立良好的人際關係以及有效地應付生活中的挑戰；當中包括五大相互關聯的技能：自我意識、自我管理、社會意識、關係管理和負責任的決定。另一方面，新加坡教育部由 2021 年起推出增強版的《中小學品格與公民教育課程》，重組目前的小學品格與公民教育課程，增加了心理健康教育 (Mental Health)，加強融入社會、情感能力培養的相關內容，讓學生掌握相關知識和技巧建立堅韌力、加強心理健康、及懂得應對挑戰。

香港教育局在 2023 年 12 月起在全港中學推行為期兩個月的三層應急機制，以及早識別及支援高自殺風險學生；第一層機制由教師及校長團隊識別及輔導，但問題是教師普遍沒有相關的基本專業培訓，如何能夠勝任第一層的把關工作呢？

網絡健康教育

OECD 把傳媒素養定義為「通過批判性思維從多種媒體來源中獲取意義並評估其可信度的能力」。媒體及資訊素養作為一個綜合的概念，不單是照顧資訊科技的技術層面，更著重對由資訊平台所得資料的思維和技巧方法，學會辨別資訊真偽，並發展創造新資訊的能力，等等。

新加坡課程的增強版增加了網絡健康教育 (Cyber Wellness)，以應對網絡時代所帶來愈來愈嚴重的沉迷上網、虛假訊息、網上欺騙、網絡欺凌、色情資訊等問題。香港學校也推行媒體及資訊素養教育，但隨着人工智能的最新急速發展，可能會大大增加學生精神健康問題的嚴重性，以及觸犯法律的趨勢；而當中主要涉及道德、價值觀和明辨是非的範疇，故此更應加強學生的網絡健康教育。

法治教育和守法教育

特區政府近幾年來推行「憲法」、「基本法」和「國家安全法」三方面的教育不遺餘力，相信會逐步增加學生對「一國兩制」憲政基礎及依法治港的認識。另一方面，本報告第五章所反映青少年犯罪率的增加，顯示除了禁罪教育之外，要增加學生的守法意識和對觸犯刑事法的後果的基本認識。

律政司近年來有推行法治教育活動，曾在 2020 年至 2023 年委託香港政策研究所先後舉辦了「中學生法治教育先導計劃」和「中學生法治教育計劃」，以講座、遊戲、小組討論等方式在學校進行法治活動，目的在於向青少年灌輸正確的法治概念，從而培養他們的法治意識；總共為 39 間中學舉辦了 63 場次活動，培訓了接近 9 千名學生。

建議六：輔導學生 -- 加強心理健康、網絡健康與守法三方面的教育

為了應對香港青少年近幾年在精神狀態、網絡使用和觸犯刑事法三方面的新情況，教育局應盡快研究如何增強心理健康、網絡健康與守法三方面的教育，既要與價值觀教育結合，也可鼓勵及支援學校通過公民教育、正向教育、品格教育、生命教育、靜觀教育、或社會情緒學習等以校本推行。

6.6 思維模式的學習

當今世界價值觀念多元化，轉變迅速，又在社交媒體的影響下，進入後真相時代，愈來愈多人以立場和情緒代替事實真相，不會進行客觀和理性分析，因而有道德群組或陣營的激烈矛盾對立，難以溝通及尋求妥協共識的現實。人工智能的急速發展也會被不法分子利用，令青少年更容易受其毒害而墮入法網；因此如何讓學生增強慎思明辨的分析能力，愈來愈變得重要。

聯合國教科文組織製作的「可持續將來的教與學」(Teaching and Learning for a Sustainable Future) 網上課程，其單元 22 名為“Values Education”，就涉及價值取向的議題教學，提出兩種主要取向：價值觀澄清和價值觀分析。其中，價值觀澄清主要基於學生處身價值觀紛歧的環境，教師需要引領學生分析和選擇，讓學生澄清在多元社會中自己所持的價值觀。至於價值觀分析，主要在於檢視課題內容，以及不同看法與理據，由教師帶領學生對生活情景進行思考，分析不同人的價值觀念，以及其原因和影響。無論是價值觀澄清還是價值觀分析，都不可能缺少教師的參與。

新加坡增強版的品格與公民教育課程列出了數個有成效的教學法。首兩項的「敘述法」和「設身處地考慮法」是通過虛構的故事、學生的生活經驗、設身處地、提問交流的方法，而引導學生做一些道德上的思考和決定。第三項是「道德認知發展法」，由教師提出道德兩難問題，讓學生投入情景作出選擇，並探討每人的抉擇依據，提升至更高、更廣泛的思考層次。第四項是「價值澄清法」，幫助學生澄清在紛繁多元的社會中自身的價值觀，由教師列出各種可能的選擇，讓學生逐一衡量，分析自己的選擇，並發掘其背後隱含的價值觀；在這過程中帶領學生作出理性的思考，激發他們釐清自己的價值觀，引導他們作出更明智、負責任的決定。

早在上世紀六、七十年代，由美國哲學教授 Matthew Lipman 提出的兒童哲學教學法 (Philosophy for Children, 簡稱 P4C)，是一套啟發學生思維的教學法。在這個哲學探究的教學模式中，教師擔當的是啟發、推進的角色，推動並發掘學生的深層想法，最終希望培養學生的 4C：Caring Thinking (關愛思維)、Creative Thinking (創意思維)、Collaborative Thinking (協作式思維)，以及 Critical Thinking (慎思明辨)，而引導學生學會提問，懂得理會或願意聆聽他人的說話，懂得如何提出理據表達意見，思考不同解決問題的方式，從而促使學生對不同議題有更深層次的高階思考。澳洲一些學校在實踐 P4C 中取得成效。香港教育大學早年也有舉辦 P4C 工作坊；個別香港學校也在 P4C 的基礎上試驗「哲學探究教學法」(Philosophical Inquiry)。

上述各種著重思維訓練教學法，讓學生從「內容學習」變成「思維模式的學習」，鍛煉學生的聆聽能力、思辨能力、分析能力、協作能力等。當然這種思維模式的學習對教師的要求較高，亦需要經過專業訓練，只能按部就班地進行試驗及逐漸推廣。香港學校都有嘗試採用上述的各種思維模式的學習，但因各種主客觀條件的限制，未能有系統和持續地進行。

建議七：學會思考 —— 逐步推廣思維模式的學習

教育局可鼓勵及與大學機構和教育團體合作，向本地學校教師逐步介紹和推廣思維模式的學習，並為有志學習的教師提供培訓，讓他們回到學校去進行實驗和示範，進而吸引更多教師參與培訓和實踐，漸進地在教育界推廣。

6.7 由認知、情感到意志、實踐

《中學德育及公民教育課程指引》(2017)提到價值觀教育的推行策略時，強調學校推廣價值觀教育時應結合認知、情感及實踐，為學生提供全面的學習經歷。

認知、情感和實踐是知、情、行三個層面的發展。「知」是理性分析、道德判斷、辨別是非的能力；「情」是感受、積極的態度、同理心及道德情感；「行」是在現實的環境中，把認知和情感付諸行動，故此體驗式學習、社區服務、勞動教育(內地將此作為五育之一)等都是甚為重要的。

情意教育是指智能以外關於興趣、感情、態度、意志與價值的學習歷程。學生得到了知識，又經過情感上的體會和深化，要產生動機、意願和決定，才會付諸實踐；由認知和情感轉變為行動須要通過意願和意志力，其中包括決心、信心及恆心。故此，學校推行價值觀教育時應結合認知、情感、意志及實踐，即知、情、意、行。其中「知」是知識基礎，「情」是情感和動力，「意」是志願與堅持，「行」是行動實踐。最後的行為表現更是衡量一個人品德水準高低的主要指標。十個首要培育的價值觀和態度中的堅毅、責任感和承擔精神，尤其包含了強烈的意志力。學校須要讓學生的價值建構由知識主導，轉向思考什麼是美好人生，有承擔更大責任的意願，並在將來用行動去實踐。

建議八：服務社會 —— 培養學生的社會責任感和承擔精神，並有意願在將來服務香港

價值觀教育在傳授知識及培養學生的道德情感的同時，更要加強社區考察和服務學習，讓學生在真實情境中學習，加深認知和情感，把價值觀內化為信念與品格，從而引導學生產生行動志願及在將來付諸實踐。學生立定志向不單指個人的事業和生命的發展，也應把在學校學習期間培育出來的社會關懷，在以後的日子轉化為對香港社會作出貢獻。

香港要持續發展及進一步發揮「一國兩制」下的作用，正面對眾多複雜的挑戰。我們須要培養年輕一代的社會責任感和承擔精神，裝備自己在將來服務及貢獻香港社會，成為一個良好公民。

愛國主義教育

最近人大常委會通過的《愛國主義教育法》第22條規定：「國家採取措施開展歷史文化教育和國情教育，增強港澳台同胞對國家和中華傳統文化的認同，自覺維護國家統一和民族團結。」。行政長官在《2023 施政報告》中宣布，計劃設立「愛國主義教育統籌小組」，以對應《愛國主義教育法》，在本地展開相關工作。他又表示，由政務司司長領導的「憲法和基本法推廣督導委員會」會將職能擴大至涵蓋愛國主義教育，成立「愛國主義教育工作小組」，協調政府部門和非政府機構推動國民教育，與《中華人民共和國愛國主義教育法》內容對接，在不同層面加強國家歷史文化和國情教育，傳承和弘揚愛國主義精神。

教育局局長在2023年10月31日的電台節目中表示，愛國教育是一種價值觀，即使是不同學科都要有認識國家以及培養學生國家身份認同的部門存在。她又期待年輕人對國家有責任心，先認識愛國的價值觀，後實行愛國行為。

《愛國主義教育法》第1條開宗明義說：制定此法案，是「為了加強新時代愛國主義教育，傳承和弘揚愛國主義精神，凝聚全面建設社會主義現代化國家、全面推進中華民族偉大復興的磅礴力量。」。要在香港學校推行愛國主義教育，不可避免地要幫助學生對中國特色社會主義和中國共產黨的作用有基本的認識。

建議九：愛國主義 -- 在學校推行愛國主義教育，除了加強文化歷史教育，還要研究如何精簡地講清楚中國特色社會主義以及中國共產黨的發展歷程和貢獻

結合「中國式現代化」和「人類命運共同體」

中國經過四十多年的舉國努力（包括香港市民的參與），已在國家現代化的道路上取得巨大的進展。「中國式現代化」有五個中國特色：人口規模巨大的現代化、全體人民共同富裕的現代化、物質文明和精神文明相協調的現代化、人與自然和諧共生的現代化、及走和平發展道路的現代化。後四個特色實際上是包含了人類所追求的美好理想、歷史上的偉大思想和進步思潮，各個國際性組織（例如聯合國、各個國際性環保公約）的宣言和約章精神等。

另一方面，中國政府也在國際上宣揚構建「人類命運共同體」，主要有五個目標：推動新型經濟全球化、走和平發展道路、構建新型國際關係、踐行真正的多邊主義、弘揚全人類共同價值。人類命運共同體的概念既包括了聯合國有關維護國際和平與安全、提供人道主義援助、支持可持續發展與氣候行動等工作領域，也包含了中國古代的天下觀，建構一種基於共同善的新人類主義，即是一個具有普遍相容性和共生性的世界體系。這個新體系以中華文明一貫的和而不同、親仁善鄰、協和萬邦的處世之道的理念為基礎，以消解現有國際政治的排他性，培養國與國之間的包容性，並把儒家人倫關係推廣到國際關係，建設一個四海一家，平等、和諧、公正的新世界。

特區政府在推行愛國主義教育時，應該結合「中國式現代化」和「人類命運共同體」的國家和人類的未來發展願景，鼓勵市民，尤其是年青人和學生裝備好自己，在各方面改善香港，促進香港在「一國兩制」下的繼續發展，從而進一步為促進「中國式現代化」，推進中華民族偉大復興而作出貢獻。

建議十：遠大理想 -- 培育學生對國家和人類未來發展的美好願景的嚮往，基本認識「中國式現代化」和「人類命運共同體」的概念和構想

我們須要培育學生對國家的責任感和承擔精神，準備以後為國家的繁榮富強和中國現代文明的發展作出貢獻。在這方面更須要讓學生基本認識「中國式現代化」和「人類命運共同體」的概念和構想，初步產生對這兩個有關國家、世界和人類的美好願景和宏大理想的嚮往情感，進而立下志向，以便將來在不同崗位，以各種方式為協助邁向這兩個遠大理想作出貢獻。

總的一句話，就是推行以中華傳統優秀文化為主幹，結合世界現代文明的優秀元素，進而促進中國式現代化以及人類和其地球家園的可持續發展的價值觀教育。

聲明

版權所有，翻印必究。

本報告所表達的任何意見、研究成果、結論或建議，只反映香港政策研究所研究團隊的立場及觀點，如有遺漏或錯誤，歡迎聯絡香港政策研究所作出更正。刊物內容及資料只作參考，讀者需自行評估及承擔有可能的損失，香港政策研究所概不負責。

